

Technikai útmutató

„A közoktatás indikátorrendszere 2015”
című kiadványhoz



Budapest, 2015. április 10.

Szerkesztette: Varga Júlia

A kötet szerzői

Hajdu Tamás

Hermann Zoltán

Horn Dániel

Varga Júlia

Kutatási asszisztens: Tir Melinda

Tartalom

Tartalom.....	2
Bevezetés	7
A Kontextus	8
A1. Demográfia	8
A1.1. Az óvodás korú népesség száma (3-5 évesek)	8
A1.2. A kötelező iskolázási korú népesség száma (6-16 évesek)	9
A1.3. A középiskolás korú népesség száma (14-20 évesek)	10
A1.4. Az óvodás korú népesség aránya (3-5 évesek)	11
A1.5. A kötelező iskoláztatási korú népesség aránya (6-16 évesek)	12
A1.6. A középiskolás korú népesség aránya (14-20 évesek)	13
A2. A tanulók társadalmi gazdasági háttere	14
A2.1. A szegény háztartásban élők aránya a 0-5 évesek között	14
A2.2. A szegény háztartásban élők aránya a 0-17 évesek között	15
A2.3. A hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya	16
A2.4. A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya	17
A2.5. A veszélyeztetett tanulók aránya	18
A2.6. Az ingyen étkező tanulók aránya	19
A2.7. A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya	20
A2.8. A népesség iskolázottságának megoszlása a 25-50 éves korcsoportban	21
A2.9. Munkanélküliek aránya a 25-50 éves korcsoportban	22
B. Ráfordítások	23
B.1. Pénzügyi ráfordítások	23
B1.1. Egy diákra jutó kiadások a költségvetési szektorban	23
B1.2. Egy diákra jutó kiadások az egy főre eső GDP arányában nemzetközi összehasonlításban	24
B1.3. Közoktatási kiadások a GDP arányában nemzetközi összehasonlításban	25
B1.4. Az óvodák és iskolák egy diákra eső bevételei forrás szerint	26

B1.5. Az óvodák és iskolák egy diákra eső kiadásai fő kiadási kategóriák szerint	27
B1.6. Egy tanárra jutó tanári bérkiadás	29
B2. Humán erőforrások.....	30
B2.1. Az egyes programtípusokban foglalkoztatott pedagógusok aránya a foglalkoztatás formája szerint.....	30
B2.2. A nők aránya a pedagógusok között	31
B2.3. Az egyes korcsoportokhoz tartozó pedagógusok aránya	32
B2.4. Az egyes végzettségi csoportokhoz tartozó pedagógusok aránya	33
B2.5. Belépő tanárok aránya	34
B2.6. Pályakezdő tanárok aránya	35
B2.7. Nyugdíjas tanárok aránya	36
B2.8. Részmunkaidős tanárok aránya	37
B2.9. Óraadó tanárok aránya	38
B2.10. Tartósan távollévő pedagógusok aránya	39
B2.11. Diák-tanár arány	40
B2.12. A gyermekjólétet segítő alkalmazottat foglalkoztató intézmények aránya	41
B2.13. A pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottat foglalkoztató intézmények aránya	42
B2.14. A szakképzett pedagógusok relatív keresete.....	43
B2.15. A pályakezdő pedagógusok relatív keresete	44
B2.16. Egyes szakképzett pedagógusfoglalkozásokban dolgozók relatív keresete	45
C. Az oktatás folyamata	46
C1. Hozzáférés és részvétel.....	46
C1.1. Az óvodás korú népesség részvétele az óvodai ellátásban.....	46
C1.2. A középiskolás korú népesség részvétele a közoktatásban.....	47
C1.3. Az óvoda nélküli települések aránya.....	48
C1.4. Az óvoda nélküli településeken élők aránya a 3-5 éves népességben	49
C1.5. Az általános iskola nélküli települések aránya.....	50

C1.6. Az általános iskolai oktatás nélküli településeken élő 6-13 éves népesség aránya.....	51
C1.7. A középfokú iskolás nélküli települések aránya.....	52
C1.8. A középfokú iskola nélküli településeken élő 14-17 éves népesség aránya.....	53
C1.9. A bejáró diákok aránya	54
C1.10. A kollégista diákok aránya	55
C1.11. A nem a lakóhely szerinti körzeti általános iskolában tanuló diákok aránya	56
C2. Továbbhaladás és végzettség	57
C2.1. Az évismétlő diákok aránya	57
C2.2. A legalább egyszer évet ismételt diákok aránya 8. és 10. évfolyamon.....	58
C2.3. Középfokú továbbtanulásra jelentkezett tanulók megoszlása az 1. helyen történt jelentkezés programtípusa szerint.....	59
C2.4. Középfokon továbbtanuló tanulók megoszlása programtípus szerint	60
C2.5. A 10. évfolyamon tanuló tanulók megoszlása programtípus és hátrányos helyzet szerint	61
C2.6. Nappali tagozaton középfokú végzettséget szerzők aránya korévenként.....	62
C3. Tanulási környezet	63
C3.1. Az intézmények intézményfenntartó szerinti megoszlása	63
C3.2. A tanulók intézményfenntartó szerinti megoszlása	64
C3.3. Átlagos tanulói létszám az iskolai képzéseken.....	65
C3.4. Az 500 fősnél nagyobb tanulói létszámú iskolai képzésben tanulók aránya	66
C3.5. A 100 fősnél kisebb tanulói létszámú iskolai képzésen tanulók aránya	67
C3.6. Átlagos osztálylétszám.....	68
C3.7. A 30 fősnél nagyobb létszámú osztályok aránya	69
C3.8. A legfeljebb 10 fős osztályok aránya.....	70
C3.9. Szegregációs index	71
C3.10. A magántanulók aránya	72
C3.11. A 30 igazolatlan óránál többet hiányzók aránya.....	73
C3.12. Az integráltan és gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya	74

C3.13. Egy férőhelyre jutó óvodások száma	75
C3.14. A szükségtermet is használó iskolák aránya	76
C3.15. Egy számítógépre jutó tanulók száma	77
C3.16. Internet hozzáférésű tantermek aránya	78
C3.17. Interaktív táblával felszerelt tantermek aránya.....	79
C3.18. A pedagógiai képesítés nélküli tanárok aránya egyes pedagógusfoglalkozásokban	80
C3.19. A matematikatanítást végző tanárok között nem az adott szakra képesítettek aránya ...	81
C3.20. A fizikatanítást végző tanárok között nem az adott szakra képesítettek aránya	82
C3.21. A nyelvtanítást végző tanárok között nem az adott szakra képesítettek aránya	83
C3.22. Heti 5 vagy több órában idegen nyelvet tanulók aránya	84
C3.23. Emelt szintű oktatásban (tagozat) résztvevő tanulók aránya.....	85
C3.24. Fejlesztő foglalkozásban résztvevő tanulók aránya	86
C3.25. Tehetséggondozásban résztvevő tanulók aránya.....	87
C3.26. Logopédiai foglalkozásban résztvevő tanulók aránya	88
C3.27. Gyógytestnevelésben résztvevő tanulók aránya	89
D. Eredmények.....	90
D1. Belső eredmények	90
D1.1. Gyengén teljesítők aránya, országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika	90
D1.2. Gyengén teljesítők aránya, TIMSS, természettudomány és matematika	91
D1.3. Gyengén teljesítők aránya, PISA, szövegértés és matematika	92
D1.4. Jól teljesítők aránya, országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika	93
D1.5. Jól teljesítők aránya TIMSS, természettudomány és matematika	94
D1.6. Jól teljesítők aránya, szövegértés és matematika	95
D1.7. Emelt szintű érettségit szerzett tanulók aránya, magyar, matematika és történelem.....	96
D1.8. Felsőoktatásba jelentkezők közül a felvettek aránya	97
D1.9. Adott évben érettségizettek közül a felsőoktatásba jelentkezők aránya	98
D1.10. Adott évben érettségizettek közül a felsőoktatásba felvettek aránya	99

D2. Külső eredmények	100
D2.1. Nappali tagozaton tanulók aránya a fiatalok korcsoportjaiban	100
D2.2. Munkánélküli fiatalok aránya	101
D2.3. Foglalkoztatott fiatalok aránya.....	102
D2.4. A nem dolgozó és nem is tanuló fiatalok aránya.....	103
D2.5. A 20-24 éves népesség megoszlása legmagasabb iskolai végzettség szerint.....	104
D2.6. Felnőttoktatásban, nem nappali tagozatos iskolai képzésben résztvevő 20-24 évesek aránya	105
D2.7. Mediánkeresetek a végzettség szintje szerint.....	106

Bevezetés

Ez a kiadvány a „Köznevelés a számok tükrében: oktatási törzsindikátorok” című kötetben szereplő indikátorok technikai leírását tartalmazza. Minden egyes indikátornak megadjuk részletes definícióját, azt, hogy mely évekre, milyen bontásban és pontosan milyen módon számoltuk ki az indikátort, továbbá közöljük a felhasznált adatbázisokat és elemi adatokat. Ahol a pontos értelmezéshez szükségesnek láttuk, megjegyzéseket fűztünk az indikátorokhoz felhasznált változók definíciójához. Mindez hozzásegíti a részletek iránt is érdeklődő olvasót az indikátorok pontos tartalmának megértéséhez, illetve lehetővé teszi az indikátorok reprodukcióját a következő években.

A Kontextus

A1. Demográfia

A1.1. Az óvodás korú népesség száma (3-5 évesek)

Indikátor neve, száma	A1.1 Az óvodás korú népesség száma (3-5 évesek)
Adatszámítási mód	A Magyarországon élő 3-5 évesek száma.
Formula	$N_{3-5} = \sum_{i=3}^5 N_i$ N_{3-5} : a 3-5 évesek száma az adott évben január 1-én N_i : az i évesek száma az adott évben január 1-én
Bontások	év, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	Az adott év január 1-én a lakónépesség száma korévenként
Adatforrás	KSH Tájékoztatási adatbázis (Továbbvezetett népesség) http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/themeSelector.jsp?page=2&szst=WNT
Megjegyzés	

A1.2. A kötelező iskolázási korú népesség száma (6-16 évesek)

Indikátor neve, száma	A1.3. A kötelező iskolázási korú népesség száma (6-16 évesek)
Adatszámítási mód	A Magyarországon élő 6-16 évesek száma.
Formula	$N_{6-16} = \sum_{i=6}^{16} N_i$ N_{6-16} : a 6-16 évesek száma az adott évben január 1-én N_i : az i évesek száma az adott évben január 1-én
Bontások	év, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	Az adott év január 1-én a lakónépesség száma korévenként
Adatforrás	KSH Tájékoztatási adatbázis (Továbbvezetett népesség) http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/themeSelector.jsp?page=2&szst=WNT
Megjegyzés	

A1.3. A középiskolás korú népesség száma (14-20 évesek)

Indikátor neve, száma	A1.5. A középiskolás korú népesség száma (14-20 évesek)
Adatszámítási mód	A Magyarországon élő 14-20 évesek száma.
Formula	$N_{14-20} = \sum_{i=14}^{20} N_i$ N_{14-20} : a 14-20 évesek száma az adott évben január 1-én N_i : az i évesek száma az adott évben január 1-én
Bontások	év, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	Az adott év január 1-én a lakónépesség száma korévenként
Adatforrás	KSH Tájékoztatási adatbázis (Továbbvezetett népesség) http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/themeSelector.jsp?page=2&szst=WNT
Megjegyzés	

A1.4. Az óvodás korú népesség aránya (3-5 évesek)

Indikátor neve, száma	A1.2. Az óvodás korú népesség aránya (3-5 évesek)
Adatszámítási mód	A Magyarországon élő 3-5 évesek aránya a teljes népességen belül.
Formula	$R_{3-5} = \frac{\sum_{i=3}^5 N_i}{N}$ R_{3-5} : a 3-5 évesek teljes népességen belüli aránya az adott évben január 1-én N_i : az i évesek száma az adott évben január 1-én N : a teljes magyarországi lakónépesség száma az adott évben január 1-én
Bontások	év, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	Az adott év január 1-én a lakónépesség száma korévenként
Adatforrás	KSH Tájékoztatási adatbázis (Továbbvezetett népesség) http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/themeSelector.jsp?page=2&szst=WNT
Megjegyzés	

A1.5. A kötelező iskoláztatási korú népesség aránya (6-16 évesek)

Indikátor neve, száma	A1.4. A kötelező iskoláztatási korú népesség aránya (6-16 évesek)
Adatszámítási mód	A Magyarországon élő 6-16 évesek aránya a teljese népességen belül.
Formula	$R_{6-16} = \frac{\sum_{i=6}^{16} N_i}{N}$ R_{6-16} : a 6-16 évesek teljes népességen belüli aránya az adott évben január 1-én N_i : az i évesek száma az adott évben január 1-én N : a teljes magyarországi lakónépesség száma az adott évben január 1-én
Bontások	év, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	Az adott év január 1-én a lakónépesség száma korévenként
Adatforrás	KSH Tájékoztatási adatbázis (Továbbvezetett népesség) http://statinfo.ksh.hu/Stainfo/themeSelector.jsp?page=2&szst=WNT
Megjegyzés	

A1.6. A középiskolás korú népesség aránya (14-20 évesek)

Indikátor neve, száma	A1.6. A középiskolás korú népesség aránya (14-20 évesek)
Adatszámítási mód	A Magyarországon élő 14-20 évesek aránya a teljese népességen belül.
Formula	$R_{14-20} = \frac{\sum_{i=14}^{20} N_i}{N}$ R_{14-20} : a 14-20 évesek teljes népességen belüli aránya az adott évben január 1-én N_i : az i évesek száma az adott évben január 1-én N : a teljes magyarországi lakónépesség száma az adott évben január 1-én
Bontások	év, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	Az adott év január 1-én a lakónépesség száma korévenként
Adatforrás	KSH Tájékoztatási adatbázis (Továbbvezetett népesség) http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/themeSelector.jsp?page=2&szst=WNT
Megjegyzés	

A2. A tanulók társadalmi gazdasági háttere

A2.1. A szegény háztartásban élők aránya a 0-5 évesek között

Indikátor neve, száma	A2.1. A szegény háztartásban élők aránya a 0-5 évesek között
Adatszámítási mód	Az ekvivalens (egy fogyasztási egységre jutó) jövedelem mediánjának 60 százaléka alatti jövedelemmel rendelkező háztartásokban élő 0-5 évesek aránya.
Formula	$SZ_{0-5} = \frac{\sum_{i=0}^5 N_i^{SZ}}{\sum_{i=0}^5 N_i}$ SZ_{0-5} : a szegény háztartásban élők aránya 0-5 évesek között N_i^{SZ} : a szegény i évesek száma N_i : az i évesek száma
Bontások	év, szülők iskolai végzettsége
Időszak, gyakoriság	2005-2013, évenként
Szükséges adatok	A népesség száma korévenként. A szegények száma korévenként.
Adatforrás	Eurostat (EU-SILC alapján) http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_li02&lang=en http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_li60&lang=en
Megjegyzés	A szegénységi arányok közvetlenül az Eurostat adatbázisából származnak.

A2.2. A szegény háztartásban élők aránya a 0-17 évesek között

Indikátor neve, száma	A2.2. A szegény háztartásban élők aránya a 0-17 évesek között
Adatszámítási mód	Az ekvivalens (egy fogyasztási egységre jutó) jövedelem mediánjának 60 százaléka alatti jövedelemmel rendelkező háztartásokban élő 0-17 évesek aránya.
Formula	$SZ_{0-17} = \frac{\sum_{i=0}^{17} N_i^{SZ}}{\sum_{i=0}^{17} N_i}$ SZ_{0-17} : a szegény háztartásban élők aránya 0-17 évesek között N_i^{SZ} : a szegény i évesek száma N_i : az i évesek száma
Bontások	év, szülők iskolai végzettsége
Időszak, gyakoriság	2005-2013, évenként
Szükséges adatok	A népesség száma korévenként. A szegények száma korévenként.
Adatforrás	Eurostat (EU-SILC alapján) http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_li02&lang=en http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_li60&lang=en
Megjegyzés	A szegénységi arányok közvetlenül az Eurostat adatbázisából származnak.

A2.3. A hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya

Indikátor neve, száma	A2.3. A hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya
Adatszámítási mód	A hátrányos helyzetű (HH) tanulók számának és az összes tanuló számának hányadosa.
Formula	$R_{HH} = \frac{N_{HH}}{N}$ R_{HH} : a hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya N_{HH} : a hátrányos helyzetű (HH) tanulók száma N : a tanulók száma
Bontások	év, programtípus, megye, évfolyam
Időszak, gyakoriság	2010-2013, évenként
Szükséges adatok	A hátrányos helyzetű (HH) tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	nappali tantervű intézményben tanuló 1-13. évfolyamok

A2.4. A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya

Indikátor neve, száma	A2.4. A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya
Adatszámítási mód	A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók számának és az összes tanuló számának hányadosa.
Formula	$R_{HHH} = \frac{N_{HHH}}{N}$ R_{HHH} : a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya N_{HHH} : a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma N : a tanulók száma
Bontások	év, programtípus, megye, évfolyam
Időszak, gyakoriság	2010-2013, évenként
Szükséges adatok	A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	nappali tantervű intézményben tanuló 1-13. évfolyamok

A2.5. A veszélyeztetett tanulók aránya

Indikátor neve, száma	A2.5. A veszélyeztetett tanulók aránya
Adatszámítási mód	A veszélyeztetett tanulók számának és az összes tanuló számának hányadosa.
Formula	$R_V = \frac{N_V}{N}$ R_V : a veszélyeztetett tanulók aránya N_V : a veszélyeztetett tanulók száma N : a tanulók száma
Bontások	év, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2004-2013, évenként
Szükséges adatok	A veszélyeztetett tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	nappali tagozatos tanulók 2008-ra nem áll rendelkezésre adat

A2.6. Az ingyen étkező tanulók aránya

Indikátor neve, száma	A2.6. Az ingyen étkező tanulók aránya
Adatszámítási mód	Az ingyen étkező tanulók számának és az összes étkező tanuló illetve összes tanuló számának hányadosa.
Formula	$R_{IE} = \frac{N_{IE}}{N_E}$ $R_{IE} = \frac{N_{IE}}{N}$ R_{IE} : az ingyen étkező tanulók aránya N_{IE} : az ingyen étkező tanulók száma N_E : az összes étkező tanuló száma N : az összes tanuló száma
Bontások	év, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2004-2013, évenként
Szükséges adatok	Az ingyen étkező tanulók száma. Az összes étkező tanuló száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	nappali tagozatos tanulók 2008-ra nem áll rendelkezésre adat az összes étkező százalékában és az összes tanuló százalékában is megadva

A2.7. A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya

Indikátor neve, száma	A2.7. A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya
Adatszámítási mód	A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók számának és az összes tanuló számának hányadosa.
Formula	$R_{SNI} = \frac{N_{SNI}}{N}$ R_{SNI} : a speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya N_{SNI} : a speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma N : az összes tanuló száma
Bontások	év, programtípus, megye, évfolyam
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	nappali tantervű intézményben tanulók

A2.8. A népesség iskolázottságának megoszlása a 25-50 éves korcsoportban

Indikátor neve, száma	A2.8. A népesség iskolázottságának megoszlása a 25-50 éves korcsoportban
Adatszámítási mód	Az egyes iskolázottsági kategóriákhoz tartozók száma az adott korcsoporthoz (25-50 évesek) tartozók számának arányában, százalékban. Iskolázottsági kategóriák: legfeljebb általános iskola, szakiskola, érettségizett, felsőfokú végzettségűek
Formula	$\frac{N_{jt}^{2550}}{N_t^{2550}} * 100$, ahol N_{jt}^{2550} a j . iskolázottsági kategóriához tartozó 25-50 évesek száma a t . évben, N_t^{2550} a 25-50 évesek száma a t . évben,
Bontások	Nemek szerint, megyék szerint
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Iskolai végzettség 4 kategóriában, a 25-50 évesek száma
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok. A Munkaerő-felvételek alapegysége a háztartás. A háztartás tagjai közé tartoznak azok a személyek, akik a megfigyelés hetében életvitelszerűen a lakásban laknak- függetlenül a lakásbejelentéstől.

A2.9. Munkanélküliek aránya a 25-50 éves korcsoportban

Indikátor neve, száma	A2.9. Munkanélküliek aránya a 25-50 éves korcsoportban
Adatszámítási mód	Az 25-50 éves munkanélküliek száma a 25-50 éves korcsoporthoz tartozók számának arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_t^{MN2550}}{N_t^{2550}} * 100$, ahol N_t^{MN2550} a munkanélküliek száma a t. évben a 25-50 éves korcsoportban, N_t^{2550} a 25-50 éves korcsoporthoz tartozók száma.
Bontások	Nemek szerint, megyék szerint
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Munkaerő-piaci státusz: munkanélküliek száma, A 25-50 éves korcsoporthoz tartozók száma
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok.

B. Ráfordítások

B.1. Pénzügyi ráfordítások

B1.1. Egy diákra jutó kiadások a költségvetési szektorban

Indikátor neve, száma	B1.1. Egy diákra jutó kiadások a költségvetési szektorban
Adatszámítási mód	Az egy diákra jutó kiadás összes kiadás, ill. Ezen belül a működési és felújítási kiadások összege és a beruházási kiadás, változatlan áron (2012-es áron) a költségvetési szektorban (állami és önkormányzati fenntartású intézmények).
Mértékegység	eFt
Formula	összes kiadás: $R_t = E_t * (CPI_{t+1} * CPI_{t+2} * ... * CPI_{2012})$ működési és felújítási kiadás: $R_t = E_t * (1 - b_t) * (CPI_{t+1} * CPI_{t+2} * ... * CPI_{2012})$ beruházási kiadás: $R_t = E_t * b_t * (CPI_{t+1} * CPI_{t+2} * ... * CPI_{2012})$ R: indikátor E: egy diákra jutó kiadás folyó áron CPI: fogyasztói árindex b: beruházási kiadások aránya t: év
Bontások	Oktatási szint (óvoda, általános iskolai oktatás, középfokú oktatás)
Időszak, gyakoriság	2000-2013
Szükséges adatok	egy diákra jutó kiadás, beruházási kiadások aránya, fogyasztói árindex
Adatforrás	Oktatási Évkönyv fogyasztói árindex: KSH
Megjegyzés	Az oktatási Évkönyv kiadási adatai nappali tagozatosra átszámított diáklétszámmra vonatkoznak.

B1.2. Egy diákra jutó kiadások az egy főre eső GDP arányában nemzetközi összehasonlításban

Indikátor neve, száma	B1.2. Egy diákra jutó kiadások az egy főre eső GDP arányában nemzetközi összehasonlításban
Adatszámítási mód	Az egy diákra jutó kiadás összes kiadás az egy főre jutó GDP-re vetítve az európai országokban. A magyar adat csak a költségvetési szektorra vonatkozik
Mértékegység	%
Formula	-
Bontások	ország, Oktatási szint (óvoda, általános iskolai oktatás, középfokú oktatás)
Időszak, gyakoriság	2011
Szükséges adatok	Egy diákra jutó kiadások az egy főre eső GDP arányában
Adatforrás	OECD Education at a glance 2014
Megjegyzés	A magyar adatok és néhány másik ország adatai csak a költségvetési szektorra vonatkoznak, az országok többségének adatai a teljes közoktatásra.

B1.3. Közoktatási kiadások a GDP arányában nemzetközi összehasonlításban

Indikátor neve, száma	B1.3. Közoktatási kiadások a GDP arányában nemzetközi összehasonlításban
Adatszámítási mód	A közoktatási kiadások összege a GDP-re vetítve az európai országokban. A magyar adat csak a költségvetési kiadásokat tartalmazza (állami és önkormányzati fenntartású intézmények kiadásai és a nem állami iskolák és óvodák központi költségvetési támogatása).
Mértékegység	%
Formula	-
Bontások	Év, ország, Oktatási szint (óvoda, általános iskolai oktatás, középfokú oktatás)
Időszak, gyakoriság	2005-2011
Szükséges adatok	Egy diákra jutó kiadások az egy főre eső GDP arányában
Adatforrás	OECD Education at a Glance 2014, 2010, 2009, 2008
Megjegyzés	A magyar adatok és néhány másik ország adatai csak a költségvetési szektorra vonatkoznak, az országok többségének adatai a teljes közoktatásra.

B1.4. Az óvodák és iskolák egy diákra eső bevételei forrás szerint

Indikátor neve, száma	B1.4. Az óvodák és iskolák egy diákra eső bevételei forrás szerint
Adatszámítási mód	A szakfeladatonként összesített bevételek a nappali tagozatosra átszámított diákok létszámára vetítve, az összes bevételre és a főbb bevételi kategóriákra.
Mértékegység	eFt
Formula	$R = \frac{\sum_i \sum_j \sum_k B_i^{k,j(s)}}{\sum_i (D_i^{n,s} + 0,5 * D_i^{e,s} + 0,2 * D_i^{l,s})}$ R: indikátor D: diákok száma (a 2010/11-es és 2011/12-es tanév átlaga) B: bevételi tétel összege s: oktatási szint j(s): az s oktatási szinthez tartozó szakfeladat azonosítója k: bevételi tétel azonosítója n: nappali tagozat, e: esti tagozat, l: levelező és egyéb tagozat i: iskolaazonosító
Bontások	oktatási szint (óvodai ellátás, általános iskolai oktatás, középfokú oktatás); fenntartó, településtípus
Időszak, gyakoriság	2011
Szükséges adatok	Bevételi adatok, diáklétszám
Adatforrás	KIR-STAT KIR-GAZD
Megjegyzés	Csak az óvodai, általános iskolai és középfokú oktatáshoz tartozó szakfeladatok, az alapfokú művészetoktatás, kollégiumok és más ágazathoz tartozó szakfeladatok nélkül, az étkezéshez kapcsolódó bevételek nélkül. Csak a 2010/11-es és 2011/12-es tanévben is működő iskolák.

B1.5. Az óvodák és iskolák egy diákra eső kiadásai fő kiadási kategóriák szerint

Indikátor neve, száma	B1.5. Az óvodák és iskolák egy diákra eső kiadásai fő kiadási kategóriák szerint
Adatszámítási mód	A szakfeladatonként összesített kiadások a nappali tagozatosra átszámított diákok létszámára vetítve, az összes kiadásra és a főbb kiadási kategóriákra.
Mértékegység	eFt
Formula	$R = \frac{\sum_i \sum_j \sum_k K_i^{k,j(s)}}{\sum_i (D_i^{n,s} + 0,5 * D_i^{e,s} + 0,2 * D_i^{l,s})}$ R: indikátor D: diákok száma (a 2010/11-es és 2011/12-es tanév átlaga) K: kiadási tétel összege s: oktatási szint j(s): az s oktatási szinthez tartozó szakfeladat azonosítója k: kiadási tétel azonosítója n: nappali tagozat, e: esti tagozat, l: levelező és egyéb tagozat i: iskolaazonosító
Bontások	oktatási szint (óvodai ellátás, általános iskolai oktatás, középfokú oktatás); fenntartó, településtípus, megye, az iskolák hátrányos helyzetű diákok aránya szerinti ötödei, a kistérségek egy lakosra jutó jövedelem (SZJA adóalap) szerinti ötödei, a települések egy lakosra jutó jövedelem (SZJA adóalap) szerinti ötödei
Időszak, gyakoriság	2011
Szükséges adatok	kiadási adatok, diáklétszám, HH diákok száma, jövedelem (SZJA adóalap), népességszám
Adatforrás	KIR-STAT, KIR-GAZD, T-STAR

Megjegyzés	Csak az óvodai, általános iskolai és középfokú oktatáshoz tartozó szakfeladatok, az alapfokú művészetoktatás, kollégiumok és más ágazathoz tartozó szakfeladatok nélkül, az étkezéshez kapcsolódó bevételek nélkül. Csak a 2010/11-es és 2011/12-es tanévben is működő iskolák. Településkategóriák a települések 2006-os, a megyék a 2002-es jogállása szerinti kategóriák. Az intézmény települése szerint. Az iskolák HH arány szerinti ötödei: a diákok számával súlyozva, az SNI programot (is) működtető iskolák nélkül. A kistérségek ötödei: a népesség számával súlyozva. A települések ötödei: a népesség számával súlyozva, falvakra és városokra külön. Kistérségek: a KSH 175-ös kistérségi beosztása alapján.
-------------------	---

B1.6. Egy tanárra jutó tanári bérkiadás

Indikátor neve, száma	B1.6. Egy tanárra jutó tanári bérkiadás
Adatszámítási mód	A szakfeladatonként összesített tanári bérkiadások a teljes munkaidősre átszámított tanárok számára vetítve.
Mértékegység	eFt
Formula	$R = \frac{\sum_i \sum_j \sum_k K_i^{k,j(s)}}{\sum_i (T_i^{t,s} + 0,5 * T_i^{r,s} + 0,3 * T_i^{o,s})}$ R: indikátor T: tanárok száma (a 2010/11-es és 2011/12-es tanév átlaga) K: kiadási tétel összege s: oktatási szint j(s): az s oktatási szinthez tartozó szakfeladat azonosítója k: kiadási tétel azonosítója t: teljes munkaidős, r: részmunkaidős, o: óraadó i: iskolaazonosító
Bontások	oktatási szint (óvodai ellátás, általános iskolai oktatás, középfokú oktatás); fenntartó
Időszak, gyakoriság	2011
Szükséges adatok	kiadási adatok, tanári létszám,
Adatforrás	KIR-STAT KIR-GAZD
Megjegyzés	Csak az óvodai, általános iskolai és középfokú oktatáshoz tartozó szakfeladatok, az alapfokú művészetoktatás, kollégiumok és más ágazathoz tartozó szakfeladatok nélkül, az étkezéshez kapcsolódó bevételek nélkül. Csak a 2010/11-es és 2011/12-es tanévben is működő iskolák.

B2. Humán erőforrások

B2.1. Az egyes programtípusokban foglalkoztatott pedagógusok aránya a foglalkoztatás formája szerint

Indikátor neve, száma	B2.1. Az egyes programtípusokban foglalkoztatott tanárok aránya a foglalkoztatás formája szerint
Adatszámítási mód	Az adott programtípusban/feladatban, az adott foglalkoztatási formában foglalkoztatott pedagógusok száma a teljes köznevelési rendszerben az adott foglalkoztatási formában foglalkoztatott pedagógusok arányában, százalékban
Formula	$\frac{N_{mt}^p}{N_{mt}} * 100$ ahol N_{mt}^p a t évben m munkaszerződéstípusban p programtípusban/feladatellátásban foglalkoztatott pedagógusok száma, N_{mt} a t. évben az m munkaszerződéstípusban foglalkoztatott pedagógusok összes száma
Bontások	nincs
Időszak, gyakoriság	Év
Szükséges adatok	Az adott programtípusban/feladatellátásban foglalkoztatott pedagógusok száma a munkaszerződés típusa szerint, a köznevelési rendszerben foglalkoztatott összes pedagógus száma a munkaszerződés típusa szerint
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Munkaszerződéstípusok: teljes munkaidős, részmunkaidős, óraadó

B2.2. A nők aránya a pedagógusok között

Indikátor neve, száma	B2.2. A nők aránya a pedagógusok között
Adatszámítási mód	Az adott kategóriában foglalkoztatott nő pedagógusok száma az adott kategóriában foglalkoztatott összes pedagógus arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_{jt}^N}{N_{jt}} * 100$,ahol N_{jt}^N a j. kategóriában a t. Évben foglalkoztatott női pedagógusok száma, N_{jt} a j. kategóriában t. évben foglalkoztatott pedagógusok száma
Bontások	Munkaszerződés típusonként (teljes munkaidős, részmunkaidős, óraadó), oktatási programtípusonként
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Az adott kategóriában foglalkoztatott férfi pedagógusok száma, az adott kategóriában foglalkoztatott pedagógusok összes száma
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

B2.3. Az egyes korcsoportokhoz tartozó pedagógusok aránya

Indikátor neve, száma	B2.3. Az egyes korcsoportokhoz tartozó pedagógusok aránya
Adatszámítási mód	Az adott korcsoportokhoz tartozó főállású pedagógusok száma az adott kategóriában foglalkoztatott összes pedagógus arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_{korcsop_x_yt}}{N_t} * 100$ ahol $N_{korcsop_x_yt}$ az x-y korcsoportban a t évben foglalkoztatott főállású pedagógusok száma, N_t t évben foglalkoztatott főállású pedagógusok összes száma.
Bontások	nincs
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	A főállású pedagógusok száma korcsoportonként, a főállású pedagógusok összes száma
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Korcsoportok: legfeljebb 29 éves; 30-39 éves; 40-49 éves; 50-59 éves; 60 éves, vagy idősebb. Csak a főállású pedagógusok.

B2.4. Az egyes végzettségi csoportokhoz tartozó pedagógusok aránya

Indikátor neve, száma	B2.4. Az egyes végzettségi csoportokhoz tartozó pedagógusok aránya
Adatszámítási mód	Az adott programtípusban adott végzettségi csoporthoz tartozó pedagógusok az összes pedagógus arányában, százalékban,
Formula	$\frac{N_{vcst}^p}{N_t^p} * 100$, ahol N_{vcst}^p a p programtípusban a vc végzettségi csoporthoz tartozó pedagógusok száma a t évben, N_t^p a p programtípusban t évben foglalkoztatott pedagógusok összes száma
Bontások	Programtípus: óvoda, általános iskola, szakiskola, speciális szakiskola, gimnázium, szakközépiskola
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	A pedagógusok száma végzettségi csoportok szerint programtípusonként, a pedagógusok összes száma programtípusonként
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Végzettségi csoportosítás programtípusonként: <i>Óvoda</i> - felsőfokú végzettségű óvodapedagógus; középfokú végzettségű óvoda-pedagógus; egyéb végzettség. <i>Általános iskola</i> : középiskolai tanár; általános iskolai tanár; tanító és tanító speciális végzettséggel; egyéb végzettség. <i>Szakiskola</i> : középiskolai tanár; általános iskolai tanár; szakoktató tanár; szakmai, nem pedagógus végzettségű; középfokú, nem pedagógus végzettségű; egyéb végzettségű. <i>Speciális szakiskola</i> : középiskolai tanár; általános iskolai tanár; gyógypedagógus; szakoktató tanár; szakmai, nem pedagógus végzettségű; középfokú, nem pedagógus végzettségű; egyéb végzettségű. <i>Gimnázium</i> : középiskolai tanár; általános iskolai tanár; egyéb végzettségű. <i>Szakközépiskola</i> : középiskolai tanár; általános iskolai tanár; szakoktató tanár; szakmai, nem pedagógus végzettségű, egyéb végzettségű.

B2.5. Belépő tanárok aránya

Indikátor neve, száma	B2.5. Belépő tanárok aránya
Adatszámítási mód	Az adott évben belépő tanárok száma az összes tanár arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_{ubt}^p}{N_t^p} * 100$, ahol N_{ubt}^p a p programtípusban t évben az új, belépő tanárok száma, N_t^p a p programtípusban t évben foglalkoztatott tanárok összes száma.
Bontások	programtípus
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Az adott évben új belépő tanárok száma, összes tanár száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

B2.6. Pályakezdő tanárok aránya

Indikátor neve, száma	B2.6. Pályakezdő tanárok aránya
Adatszámítási mód	Az adott évben belépő pályakezdő tanárok száma az összes tanár arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_{pkt}^p}{N_t^p} * 100$ ahol N_{pkt}^p a p programtípusban, t évben belépő, pályakezdő tanárok száma, N_t^p a p programtípusban, t évben foglalkoztatott tanárok összes száma
Bontások	programtípus
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Pályakezdő tanárok száma programtípusonként, összes tanár száma programtípusonként.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

B2.7. Nyugdíjas tanárok aránya

Indikátor neve, száma	B2.7. Nyugdíjas tanárok aránya
Adatszámítási mód	Az adott évben foglalkoztatott nyugdíjas tanárok száma az összes tanár arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_{nyt}^p}{N_t^p} * 100$, ahol N_{nyt}^p a p programtípusban, t évben foglalkoztatott nyugdíjas tanárok száma, N_t^p a p programtípusban t évben foglalkoztatott tanárok összes száma
Bontások	programtípus
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

B2.8. Részmunkaidős tanárok aránya

Indikátor neve, száma	B2.8. Részmunkaidős tanárok aránya
Adatszámítási mód	A részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma az adott kategóriában az adott kategóriában foglalkoztatott pedagógusok számának arányában, százalékban. Kategóriák: Óvoda pedagógus, általános iskola alsó tagozatán foglalkoztatott pedagógus, 5.-8. évfolyamon foglalkoztatott pedagógus, középfokon foglalkoztatott pedagógus.
Formula	$\frac{N_{jt}^R}{N_{jt}} * 100$,ahol N_{jt}^R a j. kategóriában a t. évben-részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma, N_{jt} a j. kategóriában t. évben foglalkoztatott pedagógusok száma
Bontások	Kategóriánként
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Az adott kategóriában teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma, az adott kategóriában foglalkoztatott pedagógusok összes száma
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

B2.9. Óraadó tanárok aránya

Indikátor neve, száma	B2.9. Óraadó tanárok aránya
Adatszámítási mód	Az óraadóként foglalkoztatott pedagógusok száma az adott kategóriában az adott kategóriában foglalkoztatott pedagógusok számának arányában, százalékban. Kategóriák: Óvoda pedagógus, általános iskola alsó tagozatán foglalkoztatott pedagógus, 5.-8. évfolyamon foglalkoztatott pedagógus, középokon foglalkoztatott pedagógus.
Formula	$\frac{N_{jt}^{\text{ó}}}{N_{jt}} * 100$,ahol $N_{jt}^{\text{ó}}$ a j. kategóriában a t. évben óraadóként foglalkoztatott pedagógusok száma, N_{jt} a j. kategóriában t. évben foglalkoztatott pedagógusok száma
Bontások	Kategóriánként
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Az adott kategóriában teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma, az adott kategóriában foglalkoztatott pedagógusok összes száma
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

B2.10. Tartósan távollévő pedagógusok aránya

Indikátor neve, száma	B2.10. Tartósan távollévő pedagógusok aránya
Adatszámítási mód	Az adott évben tartósan távol lévő nyugdíjas tanárok száma az összes tanár arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_{TTt}^p}{N_t^p} * 100$, ahol N_{TTt}^p a p programtípusban t évben tartósan távol lévő tanárok száma, N_t^p a p programtípusban t évben foglalkoztatott tanárok összes száma
Bontások	programtípusonként
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Tartósan távol lévő tanárok száma programtípusonként, összes tanár száma programtípusonként.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

B2.11. Diák-tanár arány

Indikátor neve, száma	B2.11. Diák-tanár arány
Adatszámítási mód	A nappali tagozatosra átszámított diákok létszáma a teljes munkaidősre átszámított pedagóguslétszámhoz mérten.
Mértékegység	fő
Formula	$R = \frac{\sum_i (D_i^n + 0,5 * D_i^e + 0,2 * D_i^l)}{\sum_i (T_i^t + 0,5 * T_i^r + 0,3 * T_i^o)}$ távol lévőkkel és helyettesítőkkal korrigált: $R = \frac{\sum_i (D_i^n + 0,5 * D_i^e + 0,2 * D_i^l)}{\sum_i (T_i^t + 0,5 * T_i^r + 0,3 * T_i^o - T_i^{ttl} + T_i^{he})}$ R: indikátor D: diákok száma T: tanárok száma n: nappali tagozat, e: esti tagozat, l: levelező és egyéb tagozat t: teljes munkaidős, r: részmunkaidős, o: óraadó ttl: tartósan távol lévő, he: helyettesítő i: iskola azonosító
Bontások	Iskola típusa (óvodai ellátás; általános iskolák: középfokú oktatást nem nyújtó iskolák; középfokú iskolák: középfokú oktatást (is) nyújtó iskolák) oktatási szint és programtípus (általános iskolai oktatás, alsó tagozat; felső tagozat (kisgimnázium nélkül); gimnázium; szakközépiskola, szakiskola) fenntartó, településtípus
Időszak, gyakoriság	2003-2013
Szükséges adatok	Tanári és diák létszámadatok
Adatforrás	KIR-STAT településtípus: T-STAR
Megjegyzés	Településkategóriák a települések 2006-os jogállása szerinti kategóriák. A feladatellátási hely települése szerint.

B2.12. A gyermekjólétet segítő alkalmazottat foglalkoztató intézmények aránya

Indikátor neve, száma	B2.12. A gyermekjólétet segítő alkalmazottat foglalkoztató intézmények aránya
Adatszámítási mód	Egy adott programtípuson belül azon feladatellátási helyek száma, melyek olyan intézményhez tartoznak, ahol foglalkoztatnak legalább egy teljes, vagy részmunkaidős gyermekjólétet segítő, alkalmazottat az adott programtípust működtető összes intézmény arányában, százalékban
Mértékegység	százalék
Formula	$\left(\left(\sum_i N_i^P \mid F_i \geq 1 \right) / \sum_i N_i^P \right) * 100$, ahol N_i^P az a P programtípust működtető intézmény, F_i a gyermekjólétet segítő alkalmazottak száma, i intézményazonosító.
Bontások	programtípusok
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Feladatellátási helyek szerint a gyermekjólétet segítő foglalkoztatottak száma, feladatellátási helyek szerint az összes intézmény száma
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Gyermejjólétet segítő foglalkozások: szakorvos, gyermek és ifjúságvédelmi felelős, gyógytornász, családgondozó, védőnő, ápoló, szociális munkás, iskolapszichológus, óvodapszichológus.

B2.13. A pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottat foglalkoztató intézmények aránya

Indikátor neve, száma	B2.13. A pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottat foglalkoztató intézmények aránya
Adatszámítási mód	Egy adott programtípuson belül azon feladatellátási helyek száma, melyek olyan intézményhez tartoznak, ahol foglalkoztatnak legalább egy teljes, vagy részmunkaidős pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottat az adott programtípust működtető összes intézmény arányában, százalékban
Mértékegység	százalék
Formula	$\left(\left(\sum_i N_i^P \mid F_i \geq 1 \right) / \sum_i N_i^P \right) * 100$, ahol N_i^P az a P programtípust működtető intézmény, F_i a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak száma, i intézményazonosító.
Bontások	programtípusok
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Feladatellátási helyek szerint a pedagógiai munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak száma, feladatellátási helyek szerint az összes intézmény száma
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Pedagógiai munkát közvetlenül segítő foglalkozások: dajka, gondozónő, pedagógiai asszisztens, szabadidő szervező.

B2.14. A szakképzett pedagógusok relatív keresete

Indikátor neve, száma	B2.14. Átlagos tanári keresetek a felsőfokú végzettségű, nem pedagógus munkakörökben dolgozók keresetének arányában
Adatszámítási mód	A szakképzett pedagógus munkakörben dolgozók bruttó átlagkeresete a nem pedagógus munkakörben dolgozó diplomások bruttó átlagkeresetének arányában, százalékban.
Formula	$\frac{\bar{W}_t^T}{\bar{W}_t^{NT}} * 100$, ahol $\bar{W}_t^T$ a szakképzett pedagógus munkakörben dolgozók átlagkeresete a t. évben, $\bar{W}_t^{NT}$ a nem pedagógus munkakörben dolgozó, 0-5 év gyakorlati idejű diplomások átlagkeresete a t. évben.
Bontások	Nem, főiskola, egyetem
Időszak, gyakoriság	Év
Szükséges adatok	Bruttó átlagkereset, foglalkozás FEOR kódja
Adatforrás	NFSZ Bértarifa-felvételek
Megjegyzés	Az átlagos tanári fizetések a szakképzett pedagógus munkakörökben dolgozók átlagos keresete FEOR szerint leválogatva. A FEOR beosztások változása miatt idősorok esetén a FEOR kódokat harmonizálni kell.

B2.15. A pályakezdő pedagógusok relatív keresete

Indikátor neve, száma	B.2.15. A pályakezdő pedagógusok relatív keresete
Adatszámítási mód	A 0-5 év gyakorlati idejű, szakképzett pedagógus munkakörben dolgozók bruttó átlagkeresete a 0-5 év gyakorlati idejű, nem pedagógus munkakörben dolgozó diplomások bruttó átlagkeresetének arányában, százalékban.
Formula	$\frac{\bar{W}_t^{T05}}{\bar{W}_t^{NT05}} * 100$, ahol $\bar{W}_t^{T05}$ a 0-5 év gyakorlati idejű, szakképzett pedagógus munkakörben dolgozók átlagkeresete a t. évben, $\bar{W}_t^{NT05}$ a nem pedagógus munkakörben dolgozó, 0-5 év gyakorlati idejű diplomások átlagkeresete a t. évben.
Bontások	Nem, főiskola, egyetem
Időszak, gyakoriság	Év
Szükséges adatok	Bruttó átlagkereset, foglalkozás FEOR kódja
Adatforrás	NFSZ Bértarifa-felvételek
Megjegyzés	Az átlagos tanári fizetések a szakképzett pedagógus munkakörökben dolgozók átlagos keresete FEOR szerint leválogatva. A FEOR beosztások változása miatt idősorok esetén a FEOR kódokat harmonizálni kell.

B2.16. Egyes szakképzett pedagógusfoglalkozásokban dolgozók relatív keresete

Indikátor neve, száma	B.2.16. Egyes szakképzett pedagógusfoglalkozásokban dolgozók relatív keresete
Adatszámítási mód	Az egyes szakképzett pedagógus munkakörökben foglalkoztatott szakképzett pedagógusok bruttó átlagkeresete a megfelelő végzettségű, nem pedagógus munkakörökben dolgozók bruttó keresetének arányában, százalékban.
Formula	$\frac{\bar{W}_{Kt}^T}{\bar{W}_t^{NT}} * 100$ Ahol, $\bar{W}_{Kt}^T$ a K. szakképzett pedagógus kategóriához tartozó pedagógusok bruttó átlagos keresete, $\bar{W}_t^{NT}$ a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott megfelelő végzettségi szintű diplomások bruttó átlagos keresete.
Bontások	Óvodapedagógus, általános iskolai tanár, tanító, középiskolai tanár, középfokú nevelési, oktatási intézmény oktatója, gyógypedagógus
Időszak, gyakoriság	Év
Szükséges adatok	Bruttó átlagkereset, FEOR kód
Adatforrás	NFSZ Bértarifa-felvételek
Megjegyzés	Az óvodapedagógus, általános iskolai tanár, tanító bruttó keresetét a főiskolai végzettségű, vagy BA végzettségű egyéb diplomások arányában, középiskolai tanár, középfokú nevelési, oktatási intézmény oktatója, gyógypedagógus keresetét az egyetemi vagy MA végzettségű egyéb diplomások arányában számítjuk.

C. Az oktatás folyamata

C1. Hozzáférés és részvétel

C1.1. Az óvodás korú népesség részvétele az óvodai ellátásban

Indikátor neve	C1.1. Az óvodás korú népesség részvétele az óvodai ellátásban
Adatszámítási mód	Az óvodai ellátásban résztvevők aránya a 3-6 éves népességben, korévenként.
Mértékegység	%
Formula	$R^k = (\sum_i D_i^k / N^k) * 100$ R: indikátor D: oktatásban részt vevők száma N: népesség száma k: korév i: iskolaazonosító
Bontások	korév, év, nem, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	Óvodások száma korévenként Népesség száma korévenként
Adatforrás	D: KIR-STAT N: KSH Tájékoztatási adatbázis, Továbbvezetett népesség http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/themeSelector.jsp?page=2&szst=WNT
Megjegyzés	Az életkor a december 31-én betöltött életkort jelöli. A diák létszám az év októberére vonatkozik. A népességszám az év január 1-ei lakónépesség.

C1.2. A középiskolás korú népesség részvétele a közoktatásban

Indikátor neve	C1.2. A középiskolás korú népesség részvétele a közoktatásban
Adatszámítási mód	A nappali rendszerű közoktatásban résztvevők aránya a 15-23 évesek között a népességben, korévenként.
Mértékegység	%
Formula	$R^k = \left(\sum_i D_i^k / N^k \right) * 100$ R: indikátor D: oktatásban részt vevők száma N: népesség száma k: korév i: iskolaazonosító
Bontások	korév, év, nem, megye, programtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	Diákok száma korévenként Népesség száma korévenként
Adatforrás	D: KIR-STAT N: KSH Tájékoztatási adatbázis, Továbbvezetett népesség http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/themeSelector.jsp?page=2&szst=WNT
Megjegyzés	Az életkor a december 31-én betöltött életkort jelöli. A diák létszám az év októberére vonatkozik. A népességszám az év január 1-ei lakónépesség.

C1.3. Az óvoda nélküli települések aránya

Indikátor neve	C1.3. Az óvoda nélküli települések aránya
Adatszámítási mód	Azon települések aránya az összes település között, ahol nem működik óvodai feladatellátási hely.
Mértékegység	%
Formula	$R = ((\sum_t T_t \mid D_t = 0) / \sum_t T_t) * 100$ R: indikátor D: óvodások száma (adott év októberében) T: település indikátorváltozó, értéke 1 t: település azonosító
Bontások	év
Időszak, gyakoriság	2001-2012, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma településenként Óvodai feladatellátási helyek működése településenként
Adatforrás	D: KIR-STAT T: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	Az óvodai létszám az év októberére vonatkozik.

C1.4. Az óvoda nélküli településeken élők aránya a 3-5 éves népességben

Indikátor neve	C1.4. Az óvoda nélküli településeken élők aránya a 3-5 éves népességben
Adatszámítási mód	Azon gyerekek aránya a 3-5 éves népességben, akik olyan településen élnek, ahol nem működik óvodai feladatellátási hely.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\left(\sum_t N_t \mid D_t = 0 \right) / \sum_t N_t \right) * 100$ R: indikátor D: óvodások száma (adott év októberében) N: 3-5 éves népesség száma t: település azonosító
Bontások	év, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2012, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma településenként Óvodai feladatellátási helyek működése településenként
Adatforrás	D: KIR-STAT N: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	A település az állandó lakhely települése. Az óvodai létszám az év októberére vonatkozik. A 3-5 éves népesség száma az állandó népesség az év január 1-én, az akkor betöltött életkor szerint.

C1.5. Az általános iskola nélküli települések aránya

Indikátor neve	C1.5. Az általános iskola nélküli települések aránya
Adatszámítási mód	Azon települések aránya az összes település között, ahol nem működik általános iskolai feladatellátási hely.
Mértékegység	%
Formula	$R = ((\sum_t T_t \mid D_t = 0) / \sum_t T_t) * 100$ R: indikátor D: általános iskolás diákok száma T: település indikátorváltozó, értéke 1 t: település azonosító
Bontások	év, oktatási szint (alsó- és felső tagozat)
Időszak, gyakoriság	2001-2012, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma településenként Általános iskolai feladatellátási helyek működése településenként
Adatforrás	D: KIR-STAT T: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	A diák létszám az év októberére vonatkozik.

C1.6. Az általános iskolai oktatás nélküli településeken élő 6-13 éves népesség aránya

Indikátor neve	C1.6. Az általános iskolai oktatás nélküli településeken élő 6-13 éves népesség aránya
Adatszámítási mód	Azon településeken élők aránya a 6-13 éves népességben, ahol nem működik általános iskolai feladatellátási hely.
Mértékegység	%
Formula	$R = ((\sum_t N_t \mid D_t = 0) / \sum_t N_t) * 100$ R: indikátor D: általános iskolás diákok száma N: 6-13 éves népesség száma t: település azonosító
Bontások	év, oktatási szint (alsó- és felső tagozat), megye
Időszak, gyakoriság	2001-2012, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma településenként Általános iskolai feladatellátási helyek működése településenként
Adatforrás	D: KIR-STAT T: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	A település az állandó lakhely települése. A diák létszám az év októberére vonatkozik. A 6-13 éves népesség száma az állandó népesség az év január 1-én, az akkor betöltött életkor szerint.

C1.7. A középfokú iskola nélküli települések aránya

Indikátor neve	C1.7. A középfokú iskola nélküli települések aránya
Adatszámítási mód	Azon települések aránya az összes település között, ahol nem működik középfokú iskolai feladatellátási hely.
Mértékegység	%
Formula	$R = ((\sum_t T_t \mid D_t = 0) / \sum_t T_t) * 100$ R: indikátor D: középfokon tanuló diákok száma T: település indikátorváltozó, értéke 1 t: település azonosító
Bontások	év, programtípus,
Időszak, gyakoriság	2001-2012, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma településenként Középfokú feladatellátási helyek működése településenként
Adatforrás	D: KIR-STAT T: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	A diák létszám az év októberére vonatkozik.

C1.8. A közép fokú iskola nélküli településeken élő 14-17 éves népesség aránya

Indikátor neve	C1.8. A közép fokú iskola nélküli településeken élő 14-17 éves népesség aránya
Adatszámítási mód	Azon településeken élők aránya a 14-17 éves népességben, ahol nem működik közép fokú oktatási feladatellátási hely.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\frac{\sum_t N_t \mid D_t = 0}{\sum_t N_t} \right) * 100$ R: indikátor D: közép fokú iskolákban tanuló diákok száma N: 14-17 éves népesség száma t: település azonosító
Bontások	év, programtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2012, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma településenként Közép fokú iskolai feladatellátási helyek működése településenként
Adatforrás	D: KIR-STAT T: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	A település az állandó lakhely települése. A diák létszám az év októberére vonatkozik. A 14-17 éves népesség száma az állandó népesség az év január 1-én, az akkor betöltött életkor szerint.

C1.9. A bejáró diákok aránya

Indikátor neve	C1.9. A bejáró diákok aránya
Adatszámítási mód	A más településről bejáró diákok aránya az összes nappali tagozaton tanuló diák között.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\sum_i B_i / \sum_i D_i \right) * 100$ R: indikátor D: nappali tagozaton tanuló diákok száma B: nappali tagozaton tanuló bejáró diákok száma i: iskolaazonosító
Bontások	év, programtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2012, évenként
Szükséges adatok	Diákok száma, bejáró diákok száma
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	A diák létszám az év októberére vonatkozik. A kisközségi iskolák a középiskolákban tanulók, ill. a gimnazisták között szerepelnek.

C1.10. A kollégista diákok aránya

Indikátor neve	C1.10. A kollégista diákok aránya
Adatszámítási mód	A kollégiumi ellátásban részt vevő diákok aránya az összes nappali tagozaton tanuló diák között.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\sum_i K_i / \sum_i D_i \right) * 100$ R: indikátor D: nappali tagozaton tanuló diákok száma K: kollégiumi ellátásban részt vevő diákok száma i: iskolaazonosító
Bontások	év, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2002-2012, évenként
Szükséges adatok	Diákok száma, kollégista diákok száma
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	A diák létszám az év októberére vonatkozik. A kisközségi iskolák a középiskolákban tanuló, ill. a gimnazisták között szerepelnek.

C1.11. A nem a lakóhely szerinti körzeti általános iskolában tanuló diákok aránya

Indikátor neve	C1.11. A nem a lakóhely szerinti körzeti általános iskolában tanuló diákok aránya
Adatszámítási mód	A nem a lakóhely szerinti körzeti általános iskolában tanuló diákok aránya a 8. évfolyamon tanuló, az Országos Kompetenciamérésben részt vevő diákok között.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\left(\sum_i D_i * K_i \right) / \sum_i D_i \right) * 100$ R: indikátor D: 8. évfolyamon tanuló diákok száma K: indikátorváltozó, melynek értéke 1, ha a diák nem a lakóhely szerinti körzeti általános iskolában tanul, és 0, ha igen i: egyéni azonosító
Bontások	településtípus, halmozottan hátrányos helyzetű diák státusz
Időszak, gyakoriság	2011
Szükséges adatok	Diákok száma, körzeti iskolában tanul-e
Adatforrás	Országos Kompetenciamérés
Megjegyzés	Az adatok az év tavaszára vonatkoznak. Súlyozatlan adatok. Csak a kompetenciamérésben résztvevő, és a háttérkérdőívben a körzeti iskolára vonatkozó kérdésre válaszoló diákok.

C2. Továbbhaladás és végzettség

C2.1. Az évismétlő diákok aránya

Indikátor neve	C2.1. Az évismétlő diákok aránya
Adatszámítási mód	Az adott tanévben évet ismétlő diákok aránya az összes diákhoz mérten a nappali tagozatos diákok között.
Mértékegység	%
Formula	$R = (\sum_i E_i^j / \sum_i D_i^j) * 100$ R: indikátor D: diákok száma E: évismétlő diákok száma i: iskolaazonosító j: évfolyam, oktatási szint vagy programtípus
Bontások	Év, nem, oktatási szint, programtípus, évfolyam, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2013
Szükséges adatok	Diákok száma, évismétlők száma
Adatforrás	KIR-STAT Megye: T-STAR
Megjegyzés	A diák létszám az év októberére vonatkozik. A kisgimnazisták a középfokon tanulók, ill. a gimnazisták között szerepelnek. A 2002-es megyei hovatartozás szerint.

C2.2. A legalább egyszer évet ismételt diákok aránya 8. és 10. évfolyamon

Indikátor neve	C2.2. A legalább egyszer évet ismételt diákok aránya 8. és 10. évfolyamon
Adatszámítási mód	A 8., ill. 10. évfolyam eléréséig legalább egyszer évet ismételt diákok aránya az összes diákhoz mérten.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\sum_i D_i^j * K_i / \sum_i D_i^j \right) * 100$ R: indikátor D: diák K: indikátorváltozó, melynek értéke 1, ha a diák legalább egyszer évet ismételt, és 0, ha igen i: egyéni azonosító j: évfolyam
Bontások	Nem, évfolyam, programtípus, halmozottan hátrányos helyzetű diák státusz
Időszak, gyakoriság	2013
Szükséges adatok	Diákok száma, évet ismételt diákok száma
Adatforrás	Országos Kompetenciamérés
Megjegyzés	Az adatok az év tavaszára vonatkoznak. Súlyozatlan adatok. Csak a kompetenciamérésben résztvevő, és a háttérkérdőívben a körzeti iskolára vonatkozó kérdésre válaszoló diákok. A kisgimnazisták az általános iskolások között szerepelnek.

C2.3. Középfokú továbbtanulásra jelentkező tanulók megoszlása az 1. helyen történt jelentkezés programtípusa szerint

Indikátor neve, száma	C.2.3. indikátor: Középfokú továbbtanulásra jelentkező tanulók megoszlása az 1. helyen történt jelentkezés programtípusa szerint
Adatszámítási mód	Az 1. helyes középiskolai felvételi jelentkezések száma az adott évi 8. osztályos (illetve 6- osztályos gimnáziumok esetében 6. osztályos, és 8. osztályos gimnáziumok esetében 4. osztályos) létszám arányában, programtípusonként.
Formula	Gimnázium, szakközépiskola és szakiskola esetében: $\frac{X_{jt}}{N_t}$ ahol X az 1. helyen adott programtípusra jelentkező tanulók száma, N az összes diák száma a 8. évfolyamon t évben j programtípusban 6- osztályos gimnázium esetében: $\frac{X_t}{N_t}$ ahol X az 1. helyen 6-osztályos gimnáziumi programtípusra jelentkező tanulók száma, N az összes diák száma a 6. évfolyamon t évben 8- osztályos gimnázium esetében: $\frac{X_t}{N_t}$ ahol X az 1. helyen 8-osztályos gimnáziumi programtípusra jelentkező tanulók száma, N az összes diák száma a 4. évfolyamon t évben
Bontások	év, nem
Időszak, gyakoriság	2002-2014
Szükséges adatok	tanulói szintű 1. helyes jelentkezések, programtípus, nem, 4. 6. és 8. évfolyamon tanulók száma, év
Adatforrás	KIFIR adatbázis (a jelentkezésekhez) KIR adatbázis (az évfolyamlétszámokhoz)
Megjegyzés	

C2.4. Középfokon továbbtanuló tanulók megoszlása programtípus szerint

Indikátor neve, száma	C.2.4 indikátor: Középfokon továbbtanuló tanulók megoszlása programtípus szerint
Adatszámítási mód	Az középiskolai felvételek száma az adott évi 8. osztályos (illetve 6-osztályos gimnáziumok esetében 6. osztályos, és 8. osztályos gimnáziumok esetében 4. osztályos) létszám arányában, programtípusonként.
Formula	Gimnázium, szakközépiskola és szakiskola esetében: $\frac{X_{jt}}{N_t}$ ahol X az adott programtípusra felvett tanulók száma, N az összes diák száma a 8. évfolyamon t évben j programtípusban 6- osztályos gimnázium esetében: $\frac{X_t}{N_t}$ ahol X a 6-osztályos gimnáziumi programtípusra felvett tanulók száma, N az összes diák száma a 6. évfolyamon t évben 8- osztályos gimnázium esetében: $\frac{X_t}{N_t}$ ahol X a 8-osztályos gimnáziumi programtípusra felvett tanulók száma, N az összes diák száma a 4. évfolyamon t évben
Bontások	év, nem
Időszak, gyakoriság	2002-2014
Szükséges adatok	tanulói szintű felvételek, programtípus, nem, 4. 6. és 8. évfolyamon tanulók száma, év
Adatforrás	KIFIR adatbázis (a felvettek számához) KIR adatbázis (az évfolyamlétszámokhoz)
Megjegyzés	

C2.5. A 10. évfolyamon tanuló tanulók megoszlása programtípus és hátrányos helyzet szerint

Indikátor neve, száma	C.2.5. indikátor: A 10. évfolyamon tanuló tanulók megoszlása programtípus és hátrányos helyzet szerint
Adatszámítási mód	A 10. évfolyamra járó tanulók aránya az adott évfolyamon belül programtípus szerint, nem halmozottan hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóokra külön bontva.
Formula	$\frac{X_{jth}}{N_{jth}}$ ahol X az adott programtípusra 10. évfolyamon járó tanulók száma, N az összes diák száma a 10. évfolyamon t évben j programtípusban és h halmozottan hátrányos helyzetű státusz szerint
Bontások	év, programtípus, HHH státusz
Időszak, gyakoriság	2008-2013
Szükséges adatok	10. évfolyamos tanulók száma adott programtípusban, és HHH státusz szerint évenként
Adatforrás	Országos Kompetenciamérés 10. évfolyamos tanulói adatbázisa
Megjegyzés	

C2.6. Nappali tagozaton középfokú végzettséget szerzők aránya korévenként

Indikátor neve	C2.6 Nappali tagozaton középfokú végzettséget szerzők aránya korévenként
Adatszámítási mód	Az adott tanévben adott életkorban nappali tagozaton érettségit és érettségihez kötött, ill. azt nem igénylő szakmai végzettséget szerző diákok aránya a születési kohorsz 13 éves korban mért diáklétszámahoz mérten.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\sum_i V_{j,i}^k / \sum_i D_{j,i}^{k=13} \right) * 100$ R: indikátor D: diákok száma V: adott típusú középfokú végzettséget szerző diákok száma j: születési kohorsz k: életkor i: iskolaazonosító
Bontások	Év, születési kohorsz, korév
Időszak, gyakoriság	Végzettség megszerzésének éve: 2005-2013
Szükséges adatok	Diákok száma korévenként, adott típusú középfokú végzettséget szerző diákok száma korévenként
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	A végzettség megszerzésére vonatkozó adatok az év tavaszára vonatkoznak. A korév az adott év december 31-éig betöltött életkort jelöli. Születési év = tanév - korév. Egy diák különböző tanévekben egynél több szakmai végzettséget, vagy szakmai végzettséget és érettségit is szerezhethet. Születési kohorsz, évjárat: egy adott naptári évben született diákok összessége. Egy születési kohorsz 13 éves korban mért diáklétszáma: egy adott naptári évben született és 13 évvel később nappali tagozaton tanuló diákok létszáma.

C3. Tanulási környezet

C3.1. Az intézmények intézményfenntartó szerinti megoszlása

Indikátor neve, száma	C3.1. Az intézmények intézményfenntartó szerinti megoszlása
Adatszámítási mód	Az állami, önkormányzati, egyházi és egyéb fenntartású intézmények aránya az összes intézményen belül.
Formula	$RI^j = \frac{I^j}{I}$ RI^j : az állami/önkormányzati/egyházi/egyéb fenntartású intézmények aránya I^j : az állami/önkormányzati/egyházi/egyéb fenntartású intézmények száma I : az intézmények száma
Bontások	év
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	Az intézmények száma a fenntartó típusa szerint.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Az indikátort külön számoljuk óvodákra, alapfokú és középfokú oktatási intézményekre. Állami intézményfenntartók: állam, felsőoktatási intézmény. Önkormányzati intézményfenntartók: települési önkormányzat, megye/főváros, önkormányzati társulás, kisebbségi önkormányzat. Egyházi intézményfenntartók: egyház. Egyéb intézményfenntartók: egyéni vállalkozó, közalapítvány, alapítvány, gazdálkodó szervezet, kht, egyesület, egyéb.

C3.2. A tanulók intézményfenntartó szerinti megoszlása

Indikátor neve, száma	C3.2. A tanulók intézményfenntartó szerinti megoszlása
Adatszámítási mód	Az állami, önkormányzati, egyházi és egyéb fenntartású intézményekben tanulók aránya az összes tanulón belül.
Formula	$RN^j = \frac{N^j}{N}$ RN^j : az állami/önkormányzati/egyházi/egyéb fenntartású intézményekben tanulók aránya N^j : az állami/önkormányzati/egyházi/egyéb fenntartású intézményekben tanulók száma N : a tanulók száma
Bontások	év, programtípus (középiskolások esetében)
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	Az tanulók száma a fenntartó típusa szerint.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Az indikátort külön számoljuk óvodákba járókra, alapfokú és középfokú oktatási intézményekben tanulókra. Állami intézményfenntartók: állam, felsőoktatási intézmény. Önkormányzati intézményfenntartók: települési önkormányzat, megye/főváros, önkormányzati társulás, kisebbségi önkormányzat. Egyházi intézményfenntartók: egyház. Egyéb intézményfenntartók: egyéni vállalkozó, közalapítvány, alapítvány, gazdálkodó szervezet, kht, egyesület, egyéb.

C3.3. Átlagos tanulói létszám az iskolai képzéseken

Indikátor neve, száma	C3.3. Átlagos tanulói létszám az iskolai képzéseken
Adatszámítási mód	Egy adott képzési típus tanulói összlétszáma és az adott képzési típusú iskolák hányadosa.
Formula	$T_i = \frac{N_i}{I_i}$ T_i : az i-edik képzési típus átlagos tanulói létszáma (i=általános iskola, szakiskola, szakközépiskola, gimnázium) N_i : az i-edik képzési típuson tanulók száma I_i : az i-edik képzési típusú iskolák száma
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	A tanulók összlétszáma programtípusonként. Az iskolák száma programtípusonként.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	A 6-8. osztályos gimnáziumok 4-8. évfolyamai a gimnáziumi képzésben szerepelnek. Az indikátort feladatellátási helyekre vonatkozóan számítottuk.

C3.4. Az 500 fősnél nagyobb tanulói létszámú iskolai képzésben tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.4. Az 500 fősnél nagyobb tanulói létszámú iskolai képzésben tanulók aránya
Adatszámítási mód	Egy adott képzési típuson belül az 500 fősnél nagyobb tanulói létszámú iskolában tanulók aránya.
Formula	$T_i^{500} = \frac{N_i^{500}}{N_i}$ T_i^{500} : az i-edik képzési típus képzési típuson belül az 500 fősnél nagyobb tanulói létszámú iskolában tanulók aránya (i=általános iskola, szakiskola, szakközépiskola, gimnázium) N_i^{500} : az i-edik képzési típuson belül az 500 fősnél nagyobb tanulói létszámú iskolában tanulók száma N_i : az i-edik képzési típuson tanulók száma
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	A tanulók összlétszáma programtípusonként. Egy adott képzési típuson belül az 500 fősnél nagyobb tanulói létszámú iskolában tanulók száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	A 6-8. osztályos gimnáziumok 4-8. évfolyamai a gimnáziumi képzésben szerepelnek. Az indikátort feladatellátási helyekre vonatkozóan számítottuk.

C3.5. A 100 fősnél kisebb tanulói létszámú iskolai képzésen tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.5. A 100 fősnél kisebb tanulói létszámú iskolai képzésen tanulók aránya
Adatszámítási mód	Egy adott képzési típuson belül a 100 fősnél kisebb tanulói létszámú iskolában tanulók aránya.
Formula	$T_i^{100} = \frac{N_i^{100}}{N_i}$ T_i^{100} : az i-edik képzési típus képzési típuson belül a 100 fősnél kisebb tanulói létszámú iskolában tanulók aránya (i=általános iskola, szakiskola, szakközépiskola, gimnázium) N_i^{100} : az i-edik képzési típuson belül a 100 fősnél kisebb tanulói létszámú iskolában tanulók száma N_i : az i-edik képzési típuson tanulók száma
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	A tanulók összlétszáma programtípusonként. Egy adott képzési típuson belül a 100 fősnél kisebb tanulói létszámú iskolában tanulók száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	A 6-8. osztályos gimnáziumok 4-8. évfolyamai a gimnáziumi képzésben szerepelnek. Az indikátort feladatellátási helyekre vonatkozóan számítottuk.

C3.6. Átlagos osztálylétszám

Indikátor neve, száma	C3.6. Átlagos osztálylétszám
Adatszámítási mód	Az összes tanuló számának és az összes osztály számának hányadosa.
Formula	$L = \frac{N}{O}$ <i>L</i> : az átlagos osztálylétszám <i>N</i> : a tanulók száma <i>O</i> : az osztályok száma
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	A tanulók összlétszáma. Az osztályok száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Az indikátort külön számoljuk programtípusonként.

C3.7. A 30 fősnél nagyobb létszámú osztályok aránya

Indikátor neve, száma	C3.7. A 30 fősnél nagyobb létszámú osztályok aránya
Adatszámítási mód	A 30 fősnél nagyobb létszámú osztályok aránya az összes osztály százalékában megadva.
Formula	$RO^{30} = \frac{O^{30}}{O}$ RO^{30} : a 30 fősnél nagyobb létszámú osztályok aránya O^{30} : a 30 fősnél nagyobb létszámú osztályok száma O : az összes osztályszáma
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2002-2012, évenként
Szükséges adatok	A 30 fősnél nagyobb osztályok száma. Az összes osztály száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Az indikátort külön számoljuk programtípusonként.

C3.8. A legfeljebb 10 fős osztályok aránya

Indikátor neve, száma	C3.8 A legfeljebb 10 fős osztályok aránya
Adatszámítási mód	A legfeljebb 10 fős létszámú osztályok aránya az összes osztály százalékában megadva.
Formula	$RO^{10} = \frac{O^{10}}{O}$ RO^{10} : a legfeljebb 10 fős létszámú osztályok aránya O^{10} : a legfeljebb 10 fős létszámú osztályok száma O : az összes osztályszáma
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2002-2012, évenként
Szükséges adatok	A legfeljebb 10 fős osztályok száma. Az összes osztály száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Az indikátort külön számoljuk programtípusonként.

C3.9. Szegregációs index

Indikátor neve, száma	C3.9 Szegregációs index
Adatszámítási mód	1. lépés: Az HH (HHH) tanulók feladatellátási helyenként vett arányainak súlyozott átlagának számítása, ahol a súlyokat a feladatellátási helyek nem HH (HHH) tanulóinak részaránya adja a vizsgált földrajzi egység összes nem HH (HHH) tanulójának számához viszonyítva. 2. lépés: Az 1. lépésben számított átlag normalizálása, amely során az 1. lépésben számított átlagot az elméleti maximumhoz (p) viszonyítjuk.
Formula	$S = 100 \cdot \frac{p - \sum_{i=1}^I p_i \cdot \frac{N_i - K_i}{N - K}}{p}$ S : a szegregációs index p : a HH (HHH) tanulók aránya a vizsgált földrajzi egységen belül (pl. városi arány; országos arány) p_i : az i-edik feladatellátási helyen a HH (HHH) tanulók aránya I : a vizsgált földrajzi egység iskoláinak száma N : az összes tanuló száma a vizsgált földrajzi egységen belül N_i : az i-edik feladatellátási helyen a tanulók száma K : a HH (HHH) tanulók száma a vizsgált földrajzi egységen belül K_i : az i-edik feladatellátási helyen a HH (HHH) tanulók száma
Bontások	év, településtípus
Időszak, gyakoriság	2010-2013, évenként
Szükséges adatok	Az 1-8. évfolyamos HH (HHH) tanulók száma feladatellátási helyenként. Az összes 1-8. évfolyamos tanuló száma feladatellátási helyenként.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	A szegregációs index azt mutatja meg, hogy a HH (HHH) és nem HH (HHH) tanulók közötti lehetséges kontaktusok hány százaléka hiúsul meg a szegregáció következtében. Az index magasabb értéke jelentősebb mértékű szegregációt jelez. Az index maximumértéke 100, a minimumértéke 0. Az indexet az 1-8. évfolyamos tanulókra számítjuk. Az országos index esetében az egész országot egy területi egységnek tekintettük, a településtípus szerinti bontásban a településekre számított szegregációs indexek átlagait számoltuk.

C3.10. A magántanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.10. A magántanulók aránya
Adatszámítási mód	A magántanulók aránya az év eleji nappali tagozatos tanulólétszámhoz viszonyítva.
Formula	$RM = \frac{M}{N}$ <i>RM</i> : a magántanulók aránya <i>M</i> : a magántanulók száma <i>N</i> : a tanulók év eleji száma
Bontások	év, programtípus
Időszak, gyakoriság	2004-2013, évenként
Szükséges adatok	Magántanulók száma. Szakértői illetve saját/szülői döntés alapján magántanulóvá nyilvánítottak száma. A tanulók év eleji létszáma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	A magántanulókon belül megkülönböztetünk szakértői döntés alapján és saját/szülői döntés alapján magántanulóvá nyilvánított tanulókat.

C3.11. A 30 igazolatlan óránál többet hiányzók aránya

Indikátor neve, száma	C3.11. A 30 igazolatlan óránál többet hiányzók aránya
Adatszámítási mód	A 30 igazolatlan órát vagy többet hiányzók aránya a tanév végi tanulólétszám arányában.
Formula	$H_{30} = \frac{N_{30}}{N}$ H_{30} : a 30 igazolatlan órát vagy többet hiányzó tanulók aránya N_{30} : a 30 igazolatlan órát vagy többet hiányzó tanulók száma N : a tanulók év végi száma
Bontások	év, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2010-2013, évenként
Szükséges adatok	A 30 igazolatlan órát vagy többet hiányzó tanulók száma. A tanulók év végi létszáma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	nappali tantervű intézményben tanulók

C3.12. Az integráltan és gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.12. Az integráltan és gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya
Adatszámítási mód	Az integráltan és gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók számának és az összes tanuló számának hányadosa.
Formula	$R_{SNI}^I = \frac{N_{SNI}^I}{N}$ $R_{SNI}^{GY} = \frac{N_{SNI}^{GY}}{N}$ R_{SNI}^I : Az integráltan oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya R_{SNI}^{GY} : A gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya N_{SNI}^I : Az integráltan oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma N_{SNI}^{GY} : A gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma N : a tanulók száma
Bontások	év, programtípus, megye, évfolyam
Időszak, gyakoriság	2001-2013, évenként
Szükséges adatok	Az integráltan oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma. A gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

C3.13. Egy férőhelyre jutó óvodások száma

Indikátor neve, száma	C.3.13. Egy férőhelyre jutó óvodások száma
Adatszámítási mód	Az óvodások száma osztva az bejelentett férőhelyek számával intézményenként, és ennek az országos átlaga évenként számítva
Formula	$\frac{\sum_{j=1}^M \frac{X_{jt}}{N_{jt}}}{M}$ ahol X az óvodás tanulók száma, N az óvodai férőhelyek száma a j intézményben* a t évben, M pedig az összes intézmény* száma.
Bontások	Megyéenként, településtípusonként
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Az óvodás tanulók száma és a férőhelyek száma intézményenként
Adatforrás	KIRSTAT (a02t48, a02t13 táblák)
Megjegyzés	* Az intézmény itt feladatellátási helyet jelent.

C3.14. A szükségtermet is használó iskolák aránya

Indikátor neve, száma	C.3.14. A szükségtermet is használó iskolák aránya
Adatszámítási mód	Azon iskolák aránya az összes iskolán belül, amelyek szükségtermet is használnak.
Formula	$\frac{X_t}{N_t}$ ahol X a szükségtermet is használó iskolák száma, N pedig az összes iskola száma a t évben
Bontások	Megyéenként, programtípusonként ahol a programtípus bontás: 1) van általános iskolai program (is) 2) van középiskolai program (is)
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Az szükségtermek száma intézményenként
Adatforrás	KIRSTAT (a01t03 tábla)
Megjegyzés	

C.3.15. Egy számítógépre jutó tanulók száma

Indikátor neve, száma	C.3.15. Egy számítógépre jutó tanulók száma
Adatszámítási mód	Az tanulók száma osztva az számítógépek számával intézményenként, és ennek az országos átlaga évenként számítva
Formula	$\frac{\sum_{j=1}^M \frac{X_{jt}}{N_{jt}}}{M}$ ahol X a tanulók száma, N a számítógépek száma a j intézményben* a t évben, M pedig az összes intézmény* száma.
Bontások	Településtípusonként
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	A tanulók száma és a számítógépek száma intézményenként, településtípus
Adatforrás	KIRSTAT (a02t19, a02t48 táblák)
Megjegyzés	*Az intézmény itt feladatellátási helyet jelent

C3.16. Internet hozzáférésű tantermek aránya

Indikátor neve, száma	C.3.16. 1 Internet hozzáférésű tantermek aránya
Adatszámítási mód	Az Internet kapcsolattal rendelkező osztálytermek és szaktantermek száma osztva az osztálytermek-csoportszobák számával intézményenként, és ennek az országos átlaga évenként számítva
Formula	$\frac{\sum_{j=1}^M \frac{X_{jt}}{N_{jt}}}{M}$ ahol X az internet kapcsolattal rendelkező osztálytermek és szaktantermek száma, N az osztálytermek-csoportszobák száma a j intézményben* a t évben, M pedig az összes intézmény* száma.
Bontások	Településtípusonként
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Az Internet kapcsolattal rendelkező osztálytermek és szaktantermek száma és az osztálytermek-csoportszobák száma, településtípus
Adatforrás	KIRSTAT (a02t19, a02t13 táblák)
Megjegyzés	*Az intézmény itt feladatellátási helyet jelent

C3.17. Interaktív táblával felszerelt tantermek aránya

Indikátor neve, száma	C.3.17. Interaktív táblával felszerelt tantermek aránya
Adatszámítási mód	Az interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tantermek száma osztva az osztálytermek-csoportszobák számával intézményenként, és ennek az országos átlaga évenként számítva
Formula	$\frac{\sum_{j=1}^M \frac{X_{jt}}{N_{jt}}}{M}$ ahol X az interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tantermek száma, N az osztálytermek-csoportszobák száma a j intézményben* a t évben, M pedig az összes intézmény* száma.
Bontások	Településtípusonként
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tantermek száma és az osztálytermek-csoportszobák száma intézményenként, településtípus
Adatforrás	KIRSTAT (a02t19, a02t13 táblák)
Megjegyzés	*Az intézmény itt feladatellátási helyet jelent

C3.18. A pedagógiai képesítés nélküli tanárok aránya egyes pedagógusfoglalkozásokban

Indikátor neve, száma	C.3.18. A pedagógiai képesítés nélküli tanárok aránya egyes pedagógusfoglalkozásokban
Adatszámítási mód	A pedagógiai képzettség nélküli tanárok száma az adott pedagógusfoglalkozásban az összes, az adott pedagógusfoglalkozásban alkalmazott pedagógus arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_{Knt}^{FOGL}}{N_t^{FOGL}} * 100$, ahol N_{Knt}^{FOGL} az adott foglalkozási csoportban a t évben foglalkoztatott pedagógiai képesítés nélküli tanárok száma, N_t^{FOGL} az adott foglalkozási csoportban foglalkoztatott összes tanár száma.
Bontások	Óvónő, osztálytanító, szakos tanítást végző. Szakos tanítást végzők esetén: programtípus, teleoüléstípus, fenntartó
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	Pedagógiai képesítés nélküli tanárok száma, összes tanár száma az adott pedagógusfoglalkozásban
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Pedagógiai képesítés nélküliek: pedagógiai képesítés nélküli, egyéb felsőfokú végzettségű; pedagógiai képesítés nélküli, szakmai tárgyra képesített; pedagógiai képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettségű

C3.19. A matematikatanítást végző tanárok között nem az adott szakra képesítettek aránya

Indikátor neve, száma	C.3.19. A matematikatanítást végző tanárok között nem az adott szakra képesítettek aránya
Adatszámítási mód	A matematikatanítást végző, képesítés nélküli i tanárok száma a matematikatanítást végző összes pedagógus arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_{KNt}^{MAT}}{N_t^{MAT}} * 100$, ahol N_{KNt}^{MAT} a matematikatanítást képesítés nélkül végző tanárok száma N_t^{MAT} a matematikatanítást végző tanárok összes száma.
Bontások	programtípus
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	A matematikatanítás végző, képesítés nélküli pedagógusok száma, a matematikatanítást végző pedagógusok összes száma
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

C3.20. A fizikatanítást végző tanárok között nem az adott szakra képesítettek aránya

Indikátor neve, száma	C.3.20. A fizikatanítást végző tanárok között nem az adott szakra képesítettek aránya
Adatszámítási mód	A fizikatanítást végző, képesítés nélküli tanárok száma a fizikatanítást végző összes pedagógus arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_{KNt}^{FIZ}}{N_t^{FIZ}} * 100$, ahol N_{KNt}^{FIZ} a fizikatanítást képesítés nélkül végző tanárok száma, N_t^{FIZ} a fizikatanítást végző tanárok összes száma.
Bontások	programtípus
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	A fizikatanítás végző, képesítés nélküli pedagógusok száma, a fizikatanítást végző pedagógusok összes száma
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

C3.21. A nyelvtanítást végző tanárok között nem az adott szakra képesítettek aránya

Indikátor neve, száma	C.3.21. A nyelvtanítást végző tanárok között nem az adott szakra képesítettek aránya
Adatszámítási mód	A nyelvtanítást végző, képesítés nélküli tanárok száma a nyelvtanítást végző összes pedagógus arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_{Knt}^{NYELV}}{N_t^{NYELV}} * 100$, ahol N_{Knt}^{NYELV} nyelvtanítást képesítés nélkül végző tanárok száma, N_t^{NYELV} a nyelvtanítást végző tanárok összes száma.
Bontások	programtípus
Időszak, gyakoriság	év
Szükséges adatok	A nyelvtanítást végző, képesítés nélküli pedagógusok száma, a nyelvtanítást végző pedagógusok összes száma
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Nemzetiségi nyelvtanítást végző pedagógusok nélkül.

C3.22. Heti 5 vagy több órában idegen nyelvet tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.22. Heti 5 vagy több órában idegen nyelvet tanulók aránya
Adatszámítási mód	A heti 5 vagy több órában idegen nyelvet tanulók számának és az összes nappali tagozatos tanuló számának a hányadosa idegen nyelvek szerint.
Formula	$RNY^i = \frac{N_{NY}^i}{N}$ RNY^i : az i-deik nyelvet heti 5 vagy több órában tanulók aránya (i = angol, német, francia, olasz, spanyol) N_{NY}^i : az i-deik nyelvet heti 5 vagy több órában tanulók száma N : az összes nappali tagozatos tanuló száma
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2009-2013, évenként
Szükséges adatok	Az egyes nyelveket heti 5 vagy több órában tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	A két tanítási nyelvű képzésen tanulókat és a nyelvi előkészítőbe járókat az adott nyelvet heti 5 vagy több órában tanulók közé számítottuk.

C3.23. Emelt szintű oktatásban (tagozat) résztvevő tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.23. Emelt szintű oktatásban (tagozat) résztvevő tanulók aránya
Adatszámítási mód	Az emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók számának és az összes nappali tagozatos tanuló számának a hányadosa.
Formula	$RE^i = \frac{N_E^i}{N}$ RE^i : az i-deik tárgyból emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók aránya (i = matematika, történelem, informatika, fizika, kémia) N_E^i : az i-deik tárgyból emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók száma N : az összes nappali tagozatos tanuló száma
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2011-2013, évenként
Szükséges adatok	Az egyes tárgyakból emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	Emelt szintű képzés: Meghatározott tantárgy ismeretanyagának a helyi tanterv szerinti magasabb követelményekkel történő oktatása.

C3.24. Fejlesztő foglalkozásban résztvevő tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.24, Fejlesztő foglalkozásban résztvevő tanulók aránya
Adatszámítási mód	A fejlesztő foglalkozásban résztvevő tanulók számának és az összes nappali tagozatos tanuló számának a hányadosa.
Formula	$RF = \frac{N_F}{N}$ RF : a fejlesztő foglalkozásban résztvevő tanulók aránya N_F : a fejlesztő foglalkozásban résztvevő tanulók száma N : az összes nappali tagozatos tanuló száma
Bontások	év- programtípus
Időszak, gyakoriság	2002-2013, évenként
Szükséges adatok	A fejlesztő foglalkozásban résztvevő tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

C3.25. Tehetséggondozásban résztvevő tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.25. Tehetséggondozásban résztvevő tanulók aránya
Adatszámítási mód	A tehetséggondozásban résztvevő tanulók számának és az összes nappali tagozatos tanuló számának a hányadosa.
Formula	$RT = \frac{N_T}{N}$ RT : a tehetséggondozásban résztvevő tanulók aránya N_T : a tehetséggondozásban résztvevő tanulók száma N : az összes nappali tagozatos tanuló száma
Bontások	év- programtípus
Időszak, gyakoriság	2002-2013, évenként
Szükséges adatok	A tehetséggondozásban résztvevő tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

C3.26. Logopédiai foglalkozásban résztvevő tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.26 Logopédiai foglalkozásban résztvevő tanulók aránya
Adatszámítási mód	A logopédiai foglalkozásban résztvevő tanulók számának és az összes tanuló számának a hányadosa.
Formula	$RL = \frac{N_L}{N}$ RL : a logopédiai foglalkozásban résztvevő tanulók aránya N_L : a logopédiai foglalkozásban résztvevő tanulók száma N : az összes tanuló száma
Bontások	év
Időszak, gyakoriság	2009-2013, évenként
Szükséges adatok	A logopédiai foglalkozásban résztvevő tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	A mutatót külön számoljuk az óvodásokra, 1. évfolyamosokra, 2. évfolyamosokra, 3-4. évfolyamosokra és 5-8. évfolyamosokra.

C3.27. Gyógytestnevelésben résztvevő tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.27 Gyógytestnevelésben résztvevő tanulók aránya
Adatszámítási mód	A gyógytestnevelésben résztvevő tanulók számának és az összes nappali tagozatos tanuló számának a hányadosa.
Formula	$RGY = \frac{N_{GY}}{N}$ <i>RGY</i> : gyógytestnevelésben résztvevő tanulók aránya <i>N_{GY}</i> : gyógytestnevelésben résztvevő tanulók száma <i>N</i> : az összes nappali tagozatos tanuló száma
Bontások	év- programtípus
Időszak, gyakoriság	2002-2013, évenként
Szükséges adatok	Gyógytestnevelésben résztvevő tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIRSTAT
Megjegyzés	

D. Eredmények

D1. Belső eredmények

D1.1. Gyengén teljesítők aránya, országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika

Indikátor neve, száma	D1.1. Gyengén teljesítők aránya, országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika
Adatszámítási mód	Az Országos kompetenciamérés 8 kategóriájú (0-7) szövegértés és matematika teljesítmény indikátorából a 2. szint alatt teljesítők aránya
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_{jt}}$ ahol X a 2. teljesítmény szint alatt teljesítők száma, N az összes diák száma a t évben j évfolyamon
Bontások	év, évfolyam, nem, HHH státusz, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2010-2013
Szükséges adatok	tanulói szintű teljesítmény szint, nem, évfolyam, HHH státusz, programtípus, megye
Adatforrás	Országos kompetenciamérés adatbázisa
Megjegyzés	

D1.2. Gyengtén teljesítők aránya, TIMSS, természettudomány és matematika

Indikátor neve, száma	D1.2. Gyengénteljesítők aránya, TIMSS, természettudomány és matematika
Adatszámítási mód	Az IEA TIMSS felmérésén a 400 pont alatt teljesítők aránya
Formula	$\frac{\sum_{pv=1}^5 \frac{X_{jt}}{N_{jt}}}{5}$ ahol X a 400 pont alatt teljesítők száma, N az összes diák száma a t évben j országban, pv plauzibilis értékre nézve. Az átlagot a TIMSS által megadott súlyok felhasználásával számoljuk.
Bontások	év, ország
Időszak, gyakoriság	1995, 1999, 2003, 2007
Szükséges adatok	egyéni adatállomány, természettudomány és matematika pontszám plauzibilis értékei, év, ország
Adatforrás	Az IEA TIMSS egyéni szintű adatbázisai (http://timssandpirls.bc.edu/)
Megjegyzés	

D1.3. Gyengén teljesítők aránya, PISA, szövegértés és matematika

Indikátor neve, száma	D1.3. Gyengén teljesítők aránya, PISA, szövegértés és matematika
Adatszámítási mód	Az OECD PISA 6 kategóriájú (1-6) szövegértés teljesítmény indikátorából a 2. szint alatt teljesítők aránya
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_{jt}}$ ahol X a 2. teljesítmény szint alatt teljesítők száma, N az összes diák száma a t évben j ország
Bontások	év, ország
Időszak, gyakoriság	2000, 2003, 2006, 2009, 2012
Szükséges adatok	a 2. szint alatt teljesítők száma, az összes diák száma
Adatforrás	OECD PISA adatbázisa, Table I.4.1b. http://dx.doi.org/10.1787/888932935705
Megjegyzés	

D1.4. Jól teljesítők aránya, országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika

Indikátor neve, száma	D1.4. Jól teljesítők aránya, országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika
Adatszámítási mód	Az Országos kompetenciamérés 8 kategóriájú (0-7) szövegértés vagy matematika teljesítmény indikátorából az 5. szint felett teljesítők aránya
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_{jt}}$ ahol X a 6. vagy 7. teljesítmény szinten teljesítők száma, N az összes diák száma a t évben j évfolyamon
Bontások	év, évfolyam, nem, HHH státusz, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2010-2013
Szükséges adatok	tanulói szintű teljesítmény szint, nem, évfolyam, HHH státusz, programtípus, megye
Adatforrás	Országos kompetenciamérés adatbázisa
Megjegyzés	

D1.5. Jól teljesítők aránya TIMSS, természettudomány és matematika

Indikátor neve, száma	D1.5. Jól teljesítők aránya, TIMSS, természettudomány és matematika
Adatszámítási mód	Az IEA TIMSS felmérésén a 625 pont felett teljesítők aránya
Formula	$\frac{\sum_{pv=1}^5 \frac{X_{jt}}{N_{jt}}}{5}$ ahol X a 625 pont felett teljesítők száma, N az összes diák száma a t évben j országban, pv plauzibilis értékre nézve. Az átlagot a TIMSS által megadott súlyok felhasználásával számoljuk.
Bontások	év, ország
Időszak, gyakoriság	1995, 1999, 2003, 2007
Szükséges adatok	egyéni adatállomány, természettudomány és matematika pontszám plauzibilis értékei, év, ország
Adatforrás	Az IEA TIMSS egyéni szintű adatbázisai (http://timssandpirls.bc.edu/)
Megjegyzés	

D1.6. Jól teljesítők aránya, szövegértés és matematika

Indikátor neve, száma	D1.6. Jól teljesítők aránya, PISA, szövegértés és matematika
Adatszámítási mód	Az OECD PISA 6 kategóriájú (1-6) szövegértés vagy matematika teljesítmény indikátorából a 5. szinten vagy e felett teljesítők aránya
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_{jt}}$ ahol X az 5. vagy 6. teljesítmény szinten teljesítők száma, N az összes diák száma a t évben j országban
Bontások	év, ország
Időszak, gyakoriság	2003, 2006, 2009, 2012
Szükséges adatok	a 5. szinten vagy e felett teljesítők száma, az összes diák száma
Adatforrás	OECD PISA adatbázisa, Table I.2.1b. http://dx.doi.org/10.1787/888932935667
Megjegyzés	

D1.7. Emelt szintű érettségit szerzett tanulók aránya, magyar, matematika és történelem

Indikátor neve, száma	D1.7. Emelt szintű érettségit szerzett tanulók aránya, magyar, matematika és történelem
Adatszámítási mód	Az központi érettségi adatbázisából az emelt szintű érettségit tett tanulók aránya az adott évben érettségizettek közül.
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_{jt}}$ ahol X az emelt szinten érettségit tett tanulók száma, N az összes diák száma a t évben j tárgyból
Bontások	év, nem
Időszak, gyakoriság	2005-2014
Szükséges adatok	tanulói szintű érettségi szint, nem, év, tantárgy
Adatforrás	Érettségi adatbázis
Megjegyzés	A 2005-ben még létező „hagyományos” szintet (ami se nem emelt, se nem középfok) nem vettük figyelembe.

D1.8. Felsőoktatásba jelentkezők közül a felvettek aránya

Indikátor neve, száma	D1.8. Felsőoktatásba jelentkezők közül a felvettek aránya
Adatszámítási mód	A FELVI felvételi adatbázisából az alap vagy osztatlan képzésre felvett tanulók aránya.
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_{jt}}$ ahol X a felsőoktatásra felvett tanulók száma, N az összes felsőoktatásra jelentkező diák száma a t évben j (alap vagy osztatlan) képzésre
Bontások	év, nem, finanszírozási forma (állami vagy költségterítéses), középiskola típusa
Időszak, gyakoriság	2007-2012
Szükséges adatok	tanulói szintű felvételi eredmény, nem, év, iskola típusa, finanszírozási forma, képzés típusa
Adatforrás	Felvételi adatbázis
Megjegyzés	Az indikátorban a nappali, esti, levelező és távoktatásos képzésre jelentkező és felvett tanulók is szerepelnek. Az adatokat csak 2007, a bolognai rendszer bevezetése utánra közöljük.

D1.9. Adott évben érettségizettek közül a felsőoktatásba jelentkezők aránya

Indikátor neve, száma	D1.9. Adott évben érettségizettek közül a felsőoktatásba jelentkezők aránya
Adatszámítási mód	A FELVI felvételi adatbázisából és az adott évben felsőoktatásba jelentkező tanulók száma osztva az érettségi adatbázisában megjelenő adott évben érettségizett tanulók számával.
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_t}$ ahol X a felsőoktatásba jelentkező adott évben érettségizett tanulók száma, N az összes adott évben érettségizett diákok száma a t évben j (alap vagy osztatlan) képzésre
Bontások	év, nem
Időszak, gyakoriság	2007-2012
Szükséges adatok	adott évben alap vagy osztatlan képzésre jelentkezők száma, adott évben érettségizettek száma, nem
Adatforrás	Felvételi adatbázis, érettségi adatbázis
Megjegyzés	Az indikátorban a nappali, esti, levelező és távoktatásos képzésre jelentkező tanulók is szerepelnek. Az adatokat csak 2007, a bolognai rendszer bevezetése utánra közöljük.

D1.10. Adott évben érettségizettek közül a felsőoktatásba felvettek aránya

Indikátor neve, száma	D1.10. Adott évben érettségizettek közül a felsőoktatásba felvettek aránya
Adatszámítási mód	A FELVI felvételi adatbázisából és az adott évben felsőoktatásba alap vagy osztatlan képzésre felvett tanulók száma osztva az érettségi adatbázisában megjelenő adott évben érettségizett tanulók számával.
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_t}$ ahol X a felsőoktatásba felvett adott évben érettségizett tanulók száma, N az összes adott évben érettségizett diákok száma a t évben j (alap vagy osztatlan) képzésre
Bontások	év, nem
Időszak, gyakoriság	2007-2012
Szükséges adatok	adott évben alap vagy osztatlan képzésre felvettek száma, adott évben érettségizettek száma, nem
Adatforrás	Felvételi adatbázis, érettségi adatbázis
Megjegyzés	Az indikátorban a nappali, esti, levelező és távoktatásos képzésre felvett tanulók is szerepelnek. Az adatokat csak 2007, a bolognai rendszer bevezetése utánra közöljük.

D2. Külső eredmények

D2.1. Nappali tagozaton tanulók aránya a fiatalok korcsoportjaiban

Indikátor neve, száma	D2.1.1. Nappali tagozaton tanulók aránya a fiatalok korcsoportjaiban
Adatszámítási mód	Az adott korcsoporthoz tartozók között a nappali tagozaton tanulók száma az adott korcsoporthoz tartozók számának arányában, százalékban
Formula	$\frac{N_t^{Tkorcsop_x_y}}{N_t^{korcsop_x_y}} * 100$ ahol a $N_t^{Tkorcsop_x_y}$ a nappali tagozaton tanuló x-y évesek száma a t. évben, az x-y évesek száma a t. évben.
Bontások	Korcsoportok: 16-19 éves, 20-24 éves Nem, megye
Időszak, gyakoriság	Év (negyedéves adatok átlagából számolva)
Szükséges adatok	Életkor, nappali tagozaton tanul
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok

D2.2. Munkanélküli fiatalok aránya

Indikátor neve, száma	D2.2. Munkanélküli fiatalok aránya
Adatszámítási mód	Az adott korcsoportéhoz tartozók között a munkanélküliek száma az adott korcsoportéhoz tartozók számának arányában, százalékban
Formula	$\frac{N_t^{MNkorcsop_x_y}}{N_t^{korcsop_x_y}} * 100$, ahol $N_t^{MNkorcsop_x_y}$ az x-y éves munkanélküliek a t. évben, a $N_t^{korcsop_x_y}$ az x-y évesek száma a t. évben
Bontások	Korcsoportok: 16-19 éves, 20-24 éves. Egyéb bontás: nem, megye
Időszak, gyakoriság	Év (negyedéves adatok átlagából számolva)
Szükséges adatok	Életkor, nappali tagozaton tanul
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok

D2.3. Foglalkoztatott fiatalok aránya

Indikátor neve, száma	D2.3. Foglalkoztatott fiatalok aránya
Adatszámítási mód	Az adott korcsoporthoz tartozó foglalkoztatottak száma az adott korcsoporthoz tartozók számának arányában, százalékban
Formula	$\frac{N_t^{Fkorcsop_x_y}}{N_t^{korcsop_x_y}} * 100$, ahol $N_t^{Fkorcsop_x_y}$ az x-y éves foglalkoztatottak száma a t. évben, $N_t^{korcsop_x_y}$ az x-y száma a t. évben
Bontások	Korcsoport: 16-19 éves, 20-24 éves. Egyéb bontás: nem, megye
Időszak, gyakoriság	Év (negyedéves adatok átlagából számolva)
Szükséges adatok	Életkor, nappali tagozaton tanul
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok

D2.4. A nem dolgozó és nem is tanuló fiatalok aránya

Indikátor neve, száma	D2.4. A nem dolgozó és nem is tanuló fiatalok aránya
Adatszámítási mód	Az adott korcsoportához tartozó nem foglalkoztatott és nappali tagozaton nem tanulók száma az adott korcsoportához tartozók számának arányában, százalékban
Formula	$\frac{N_t^{NEETkorcsop_x_y}}{N_t^{korcsop_x_y}} * 100$ ahol $N_t^{NEETkorcsop_x_y}$ az x-y éves nem foglalkoztatott és nappali tagozaton nem tanulók száma a t. évben, $N_t^{korcsop_x_y}$ az x-y száma a t. évben
Bontások	Korcsoport: 16-19 éves, 20-24 éves. Egyéb bontás: nem, megye
Időszak, gyakoriság	Év (negyedéves adatok átlagából számolva)
Szükséges adatok	Életkor, nappali tagozaton tanul
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok

D2.5. A 20-24 éves népesség megoszlása legmagasabb iskolai végzettség szerint

Indikátor neve, száma	D.2.5. A 20-24 éves népesség megoszlása legmagasabb iskolai végzettség szerint
Adatszámítási mód	Az egyes iskolázottsági kategóriákhoz tartozó 20-24 évesek száma a 20-24 évesek számának arányában, százalékban. Iskolázottsági kategóriák: legfeljebb általános iskola, szakiskola, érettségizett, felsőfokú végzettségűek
Formula	$\frac{N_{jt}^{2024}}{N_t^{2024}} * 100$ ahol N_{jt}^{2024} a j. iskolázottsági kategóriához tartozó 20-24 évesek száma a t. évben, N_t^{2024} a 20-24 évesek száma a t. évben,
Bontások	Nem, nem és megye
Időszak, gyakoriság	Év (negyedéves adatok átlagából számolva)
Szükséges adatok	Életkor, legmagasabb iskolai végzettség
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok

D2.6. Felnőttoktatásban, nem nappali tagozatos iskolai képzésben résztvevő 20-24 évesek aránya

Indikátor neve, száma	D.2.6. Felnőttoktatásban, nem nappali tagozatos iskolai képzésben résztvevő 20-24 évesek aránya
Adatszámítási mód	A felnőttoktatásban, nem nappali tagozaton résztvevő 20-24 évesek száma a 20-24 éves korcsoporthoz tartozók számának arányában, százalékban
Formula	$\frac{N_t^{FT2024}}{N_t^{2024}} * 100$, ahol N_t^{FT2024}, a 20-24 éves felnőttoktatásban, nem nappali tagozaton tanulók száma a t. évben, N_t^{2024} a 20-24 évesek száma a t. évben
Bontások	Nem, megye, településtípus
Időszak, gyakoriság	Év (negyedéves adatok átlagából számolva)
Szükséges adatok	Életkor, nem nappali tagozaton, iskolai képzésben tanul
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok

D2.7. Mediánkeresetek a végzettség szintje szerint

Indikátor neve, száma	D.2.7. Mediánkeresetek a végzettség szintje szerint
Adatszámítási mód	5 végzettségi kategóriában (0-7 osztály, általános iskola, szakiskola, érettségi, felsőfok) a kategória 50. percentiliséhez tartozó bruttó kereset
Formula	W_{50t}^{IK} , ahol IK az iskolázási kategória, t az év
Bontások	0-7 osztály, általános iskola, szakiskola, érettségi, felsőfok
Időszak, gyakoriság	Év
Szükséges adatok	Iskolai végzettség, bruttó keresetek
Adatforrás	NFSZ Bértarifa-felvételek
Megjegyzés	